الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

مواءمة

عرض تكوين ماستر

أكاديمي

المؤسسة	الكلية/ المعهد	القسم
جامعة بن يوسف بن خدة الجزائر1	كلية العلوم الإسلامية	اللغة والحضارة العربية الإسلامية

الميدان : العلوم الإنسانية والاجتماعية

الفرع: العلوم الإسلامية - اللغة العربية والحضارة الإسلامية

التخصص: الحضارة الإسلامية

السنة الجامعية: 2017- 2018

REPUBLIQUE ALGERIENNE DEMOCRATIQUE ET POPULAIRE

MINISTERE DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR ET DE LA RECHERCHE SCIENTIFIQUE

HARMONISATION

OFFRE DE FORMATION MASTER
ACADEMIQUE

Etablissement	Faculté / Institut	Département
Université BenYoucef BenKhedda Alger 1	**Faculté des Sciences Islamiques**	**Langue et Civilisation Arabo-Islamique**

Domaine: Sciences Humaines et Sociales

Filière: Sciences Islamiques - Langue Arabe et Civilisation Islamiques

Spécialité: Civilisation Islamique

Année Universitaire : 2017-2018

الفهرس

I- بطاقة تعريف الماستر ----------،،---4
1- تحديد مكان التكوين ----------،،-،،،،،5
2- المشاركون في التأطير ----------،،--،،6
3- إطار وأهداف التكوين----------،،،،،،،7
أ. شروط الالتحاق ----------،،،،-،،،8
ب. أهداف التكوين----------،،،---8
ج. المؤهلات و القدرات المستهدفة ----------،،-----9
د. القدرات الجهوية و الوطنية لقابلية التشغيل----------،،،--9
ه. الجسور نحو تخصصات أخرى----------،،،--10
و. مؤشرات متابعة مشروع التكوين ----------،،،---10
ز. قدرات التأطير.....،،،...10،
4-الإمكانيات البشرية المتوفرة----------،،،-11
أ-اساتذة المؤسسة المتدخلين في الاختصاص ----------،،،،11
ب-التأطير الخارجي----------،،،،،،،-13
5-الإمكانيات المادية المتوفرة----------،،،،-14
أ. المخابر البيداغوجية والتجهيزات ----------،،،،،،،،14
ب. ميادين التربص والتكوين في المؤسسات----------،،،،،،،،14
ج. مخابر البحث لدعم التكوين في الماستر----------،،،،،،،،-15
د. مشاريع البحث لدعم التكوين في الماستر----------،،،،،،،،15
ه. فضاءات الأعمال الشخصية وتكنولوجيات الإعلام والاتصال -،16
II- بطاقةالتنظيم السداسي للتعليم ----------17
1- السداسي الأول ----------18
2- السداسي الثاني ---------- -19
3- السداسي الثالث----------22
4- السداسي الرابع ----------23
5- حوصلة شاملة للتكوين ----------23
III البرنامج المفصل لكل مادة ----------24
IV- العقود/الاتفاقيات ----------66،،،،،،،،

بطاقة تعريف الماستر
(تعبئة كل الخانات إجباري)

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة سعد دحلب البليدة 1
النيابة الجهوية لجامعات الوسط
البريد الوارد
تاريخ الوصول: 2016/08/17
رقم التسجيل: M3 47

قرار رقم 406 المؤرخ في

يتضمن تأهيل الماستر المفتوحة بعنوان السنة الجامعية 2016-2017
بجامعة الجزائر 1

إن وزير التعليم العالي والبحث العلمي،

- بمقتضى القانون رقم 99-05 المؤرخ في 18 ذي الحجة عام 1419 الموافق 4 أبريل سنة 1999 والمتضمن القانون التوجيهي للتعليم العالي، المعدل والمتمم،

- وبمقتضى المرسوم الرئاسي رقم 15-125 المؤرخ في 25 رجب عام 1436 الموافق 14 مايو سنة 2015 والمتضمن تعيين أعضاء الحكومة، المعدل،

- وبمقتضى المرسوم رقم 84-209 المؤرخ في 21 ذي القعدة عام 1404 الموافق 18 غشت سنة 1984 المتعلق بتنظيم وسير جامعة الجزائر، المعدل،

- وبمقتضى المرسوم التنفيذي رقم 08-265 المؤرخ في 17 شعبان عام 1429 الموافق 19 غشت سنة 2008 والمتضمن نظام الدراسات للحصول على شهادة الليسانس وشهادة الليسانس وشهادة الدكتوراه،

- وبمقتضى المرسوم التنفيذي رقم 13-77 المؤرخ في 18 ربيع الأول عام 1434 الموافق 30 يناير سنة 2013 الذي يحدد صلاحيات وزير التعليم العالي والبحث العلمي،

- وبمقتضى القرار رقم 167 المؤرخ في 13 أبريل سنة 2015 والمتضمن إنشاء اللجنة الوطنية للتأهيل وتشكيلتها وصلاحياتها وسيرها،

- بناءا على محضر اجتماع اللجنة الوطنية للتأهيل بتاريخ 21 جويلية 2016.

يقـــــرر

المادة الأولى : تؤهل الماستر المفتوحة بعنوان السنة الجامعية 2016-2017 بجامعة الجزائر 1، طبقا لملحق هذا القرار.

المادة 2 : يكلف المدير العام للتعليم والتكوين العاليين ومدير جامعة الجزائر 1، كل فيما يخصه بتطبيق هذا القرار الذي ينشر في النشرة الرسمية للتعليم العالي والبحث العلمي.

حرر بالجزائر في:.....

وزير التعليم العالي والبحث العلمي

ملحق:
تأهيل الماستر
جامعة الجزائر 1
السنة الجامعية 2016-2017

الميدان	الفرع	تخصص	طبيعة
علوم انسانية واجتماعية	علوم إسلامية - لغة عربية وحضارة إسلامية	حضارة الإسلامية	أ

1- تحديد مكان التكوين:

- **كلية أو معهد:** كلية العلوم الإسلامية
- **قسم :** اللغة والحضارة العربية الإسلامية

2- المشاركون في التكوين (*):

- المؤسسات الجامعية الأخرى:

- المؤسسات و الشركاء الاجتماعيون الاقتصاديون الآخرون:

- الشركاء الدوليون الأجانب :

- **إدراج الاتفاقيات الخاصة بالتكوين في الملاحق .**

3- إطار وأهداف التكوين:

أ- شروط الالتحاق (تحديد تخصصات النموذجية لليسانس التي تسمح بالالتحاق بالتكوين في الماستر المعني)

ليسانس في تخصص التاريخ والحضارة الإسلامية.
ليسانس معادلة.

ب- أهداف التكوين *(الكفاءات المستهدفة ،المعارف المكتسبة عند نهاية التكوين ،20 سطر على أكثر تقدير)*

يهدف هذا التكوين إلى إبراز مكانة الحضارة الإسلامية ومعارف علماء الإسلام، بالإضافة إلى أهمية الجزائر في نشر الإسلام في إفريقيا جنوب الصحراء، وتبيان مكانة علماء المغرب الأوسط في مختلف المراحل التاريخية وأدوارهم في مد الجسور الحضارية بين شمال إفريقيا وبلاد السودان الغربي وإفريقية الشرقية خاصة في الفترة الوسيطة والحديثة. كما يحاول المشروع لفت الانتباه إلى عوامل الالتقاء والتشابه في مختلف المجالات الاجتماعية والثقافية والاقتصادية بغرض تثمينها وتنميتها.

ج- المؤهلات والقدرات المستهدفة (فيما يخص الاندماج المهني – 20 سطر على الأكثر**)**

نحاول من خلال هذا المشروع دراسة العوامل المشتركة ونقاط التلاحم بين حواضر الغرب الإسلامي والجزائر وبلدان إفريقيا الغربية والعالم العربي، خاصة ما تعلق بالمراكز العلمية والمؤسسات الأهلية. والوقوف على تلك العلاقات بتحقيق مخطوطات علماء تلك الحواضر، بالإضافة إلى نشر ودراسة مؤلفات علماء الجزائر الذين زاروا ودرسوا ورحلوا لتلك الجهات. ونفض الغبار على الإنتاج العلمي للفقهاء والشيوخ في المدن والمدارس في العالم الإسلامي.

د- القدرات الجهوية والوطنية القابلة لتشغيل حاملي الشهادات الجامعية

إن المتخرج من هذا المشروع بإمكانه الالتحاق بوزارة التعليم العالي والبحث العلمي والمؤسسات التربوية بوزارة التربية للتدريس والتأطير، وبوزارة الثقافة ومراكز التوثيق والمخطوطات، وبالمكتبات العامة والخاصة في الجزائر، وكذا بوزارة الإعلام والاتصال ودور الأرشيف ومخابر صيانة وترميم المخطوطات، ومراكز البحث والدراسات والمراكز الإستراتيجية المتخصصة في الدراسات الاستشرافية، وكذلك استكمال الدراسة بغرض التدريس في الجامعة.

ه- الجسور نحو تخصصات أخرى:

هذا المشروع يلتقي مع مجموعة من التخصصات التي لها علاقة بالحضارة الإسلامية يمكن توجيه الطالب إليها في حالة عدم القدرة على المواصلة مثل تخصص التاريخ الإسلامي.

و- مؤشرات متابعة التكوين :

ـ توفر الهيكل المناسب للتدريس

ـ توفر الإطارات والكفاءات للتدريس

ـ الاندفاع والرغبة عند الطلبة المتفوقين في إتمام دراستهم في مرحلة الماستر والدكتوراه

ـ الإمكانات المادية الكافية المتوفرة في المؤسسة التعليمية التي يقام فيها هذا المشروع

ـ احتضان مخبر مخطوطات الحضارة الإسلامية في شمال إفريقيا بالكلية للأنشطة العلمية لدى أصحاب هذا المشروع طلبة وأساتذة ودعمهم من طرفه بشتى المراجع والمصادر والأجهزة.

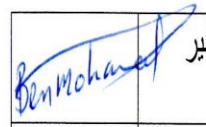
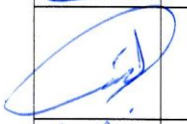
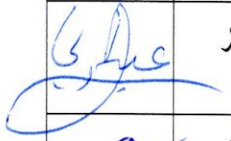
ز- قدرات التأطير: (إعطاء عدد الطلبة الممكن التكفل بهم)

يمكن استقبال مائة (100) طالب يشمل كل الأصناف المسموح لها بالالتحاق.

4- الإمكانيات البشرية المتوفرة:

أ- أساتذة المؤسسة المتدخلين في التخصص:

الاسم واللقب	الشهادة التدرج + التخصص	الشهادة ما بعد التدرج + التخصص	الرتبة	*طبيعة التدخل	التوقيع
رضا دغبار	ليسانس في اللغة العربية	دكتوراه تخصص لسانيات تطبيقية+[التأهيل الجامعي]	أستاذ محاضر أ	التكوين+ التأطير	
محمّد الأمين بلغيث	ليسانس تاريخ	دكتوراه علوم تخصّص التاريخ الإسلامي الوسيط	أستاذ	التكوين+ التأطير	
محمّد عبد الحليم بيشي	ليسانس عقيدة	دكتوراه تخصص عقيدة	أستاذ	التكوين+ التأطير	
لخضر حداد	ليسانس أدب عربي	دكتوراه دولة تخصص أصول الدين	أستاذ	التكوين+ التأطير	
محمد مغربي	ليسانس في العلوم الإسلامية	دكتوراه تخصص الكتاب والسنة	أستاذ محاضر أ	التكوين+ التأطير	
مهدي دهيم	ليسانس علوم إسلامية	دكتوراه في القراءات القرآنية	أستاذ محاضر أ	التكوين+ التأطير	
سيد أحمد بن نعماني	ليسانس تاريخ	دكتوراه علوم تخصّص تاريخ حديث ومعاصر	أستاذ محاضر ب	التكوين+ التأطير	
يوسف عدار	ليسانس في العلوم	دكتوراه علوم تخصص	أستاذ	التكوين+ التأطير	

حفيظة بن محمد	ليسانس في علم الاجتماع	دكتوراه علوم تخصص علم الاجتماع التربوي	أستاذ محاضر ب	التكوين+ التأطير	
سعد صدارة	ليسانس في العلوم الإسلامية	دكتوراه علوم تخصّص عقيدة	أستاذ محاضر ب	التكوين+ التأطير	
عبد الهادي لعقاب	ليسانس في العلوم الإسلامية	ماجستير تخصّص لغة ودراسات قرآنية	أستاذ مساعد أ	التكوين+ التأطير	
حسيبة عبدوني	ليسانس تاريخ	ماجستير تاريخ تخصص تاريخ وسيط		التكوين+ التأطير	
منور عواد	ليسانس تاريخ وحضارة إسلامية	ماجستير تخصص تاريخ إسلامي	أستاذ مساعد أ	التكوين+ التأطير	
عز الدين روان	ليسانس كتاب سنة	دكتوراه كتاب وسنة	أستاذ محاضر ب	التكوين+ التأطير	
سهيلة حنون	ليسانس في اللغة الإنجليزية	ماجستير إنجليزية تخصص لسانيات	أستاذ مساعد أ	التكوين	

** محاضرة، تطبيق، أعمال موجهة، أعمال تطبيقية، تأطير التربصات، تأطير المذكرات، أخرى(توضح).*

5-الإمكانيات المادية المتوفرة

أ- المخابر البيداغوجية والتجهيزات: *تقديم بطاقة عن التجهيزات البيداغوجية المتوفرة بالنسبة للأعمال التطبيقية للتكوين المقترح.(بطاقة واحدة لكل مخبر)*

عنوان المخبر :

الرقم	اسم التجهيز	العدد	الملاحظات

ب- ميادين التربص والتكوين في المؤسسات:

مكان التربص	عدد الطلبة	مدة التربص

ج- مخابر البحث لدعم التكوين المقترح:

رئيس المخبر أ.د/محمد الأمين بلغيث
رقم اعتماد المخبر: C 1491900 تاريخ الاعتماد: 2012/05/22
التاريخ : 24 أفريل 2017 أ. د. محمد الأمين بلغيث مدير المخبر رأي رئيس المخبر : مع الواقعه

رئيس المخبر
رقم اعتماد المخبر
التاريخ : رأي رئيس المخبر :

د- مشاريع البحث الداعمة للتكوين المقترح:

ه- فضاءات الأعمال الشخصية وتكنولوجيات الإعلام والاتصال:

يمكن للطلبة الاستفادة من الأعمال التي تم انجازها من خلال عمل مراكز البحث المتخصصة، مثل المركز الوطني للبحث في الحركة الوطنية وثورة أول نوفمبر بالجزائر العاصمة، وأعمال محابر البحث المتعلقة بالجانب التاريخي والحضاري للإسلام.

بالإضافة إلى أعمال مراكز البحث في الخارج مثل جهود مركز الفرقان الذي قام بفهرسة المخزون الوثائقي الإفريقي وكذلك أعمال مركز جمعة الماجد بالإضافة إلى الأعمال الشخصية للباحثين العرب والأجانب. وتتمثل تلك المادة في تصوير المخطوطات والوثائق على أقراص مضغوطة وعلى الميكروفيلم. وسيكون العمل الشخصي الميداني للطلبة من خلال القيام بزيارات إلى المراكز.

II- بطاقة التنظيم السداسي للتعليم

(الرجاء تقديم بطاقات الأربع(4) سداسيات)

1 - السداسي الأول:

وحدة التعليم	الحجم الساعي السداسي	الحجم الساعي الأسبوعي				المعامل	الأرصدة	نوع التقييم	
	16-14 أسبوع	محاضرة	أعمال موجهة	أعمال تطبيقية	أعمال أخرى			متواصل	امتحان
وحدات التعليم الأساسية	**405**	**06**	**07.30**		**13.30**	**09**	**18**	**/**	**/**
المادة 1: حفظ القرآن وترتيله1	45	**/**	1.30		1.30	01	02	**متواصل**	
المادة 2: تاريخ الحضارة الإسلامية 1	90	1.30	1.30		3.00	02	04	**متواصل**	**امتحان**
المادة 3: تاريخ الحواضر والمدن في الشرق الإسلامي	90	1.30	1.30		3.00	02	04	**متواصل**	**امتحان**
المادة 4: تاريخ النظم الإسلامية 1	90	1.30	1.30		3.00	02	04	**متواصل**	**امتحان**
المادة 5: تاريخ إفريقيا الإسلامية	90	1.30	1.30		1.30	02	04	**متواصل**	**امتحان**
وحدات التعليم المنهجية	**180**	**04.30**	**1.30**		**06**	**05**	**09**	**/**	**/**
المادة 1: تاريخ الجزائر دراسة نصوص	90	1.30	1.30		3.00	02	04	**متواصل**	**امتحان**
المادة 2: الجغرافيا وأدب الرحلات	45	1.30	**/**		1.30	02	03	**/**	**امتحان**
المادة 3: نظرية المعرفة	45	1.30	**/**		1.30	01	02	**/**	**امتحان**
وحدات التعليم الاستكشافية	**90**	**3.00**	/		**3.00**	**02**	**02**	**/**	**/**
المادة 1: تفسير وحديث موضوعي	45	1.30	/		1.30	01	01	/	**امتحان**
المادة 2 : الفرق الإسلامية	45	1.30	/		1.30	01	01	/	**امتحان**
وحدة التعليم الأفقية	**45**	**/**	**1.30**		**1.30**	**01**	**01**	**/**	**/**
المادة 1: اللغة الأجنبية1	45	/	1.30		1.30	01	01	**متواصل**	/
مجموع السداسي 1	**720**	**13.30**	**10.30**		**24**	**17**	**30**	**/**	**/**

2 - السداسي الثاني :

وحدة التعليم	الحجم الساعي السداسي	الحجم الساعي الأسبوعي				المعامل	الأرصدة	نوع التقييم	
	16-14 أسبوع	محاضرة	أعمال موجهة	أعمال تطبيقية	أعمال أخرى			متواصل	امتحان
وحدات التعليم الأساسية	**405**	**06**	**07.30**		**13.30**	**09**	**18**	**/**	**/**
المادة 1: حفظ القرآن وترتيله2	45	**/**	1.30		1.30	01	02	**متواصل**	**/**
المادة 2:تاريخ الحواضر والمدن في المغرب الإسلامي	90	1.30	1.30		3.00	02	04	**متواصل**	**امتحان**
المادة 3: تاريخ الحضارة الإسلامية 2	90	1.30	1.30		3.00	02	04	**متواصل**	**امتحان**
المادة 4: تاريخ النظم الإسلامية 2	90	1.30	1.30		3.00	02	04	**متواصل**	**امتحان**
المادة 5: الحركة الوطنية الجزائرية	90	1.30	1.30		1.30	02	04	**متواصل**	**امتحان**
وحدات التعليم المنهجية	**180**	**04.30**	**1.30**		**06**	**05**	**09**	**/**	**/**
المادة 1: منهجية البحث التاريخي وتطبيقاته	90	1.30	1.30		3.00	02	04	**متواصل**	**امتحان**
المادة 2: الآثار في الجزائر	45	1.30	**/**		1.30	02	03	**/**	**امتحان**
المادة 3: تاريخ الحروب الصليبية	45	1.30	**/**		1.30	01	02	**/**	**امتحان**
وحدات التعليم الاستكشافية	**90**	**3.00**	/		**3.00**	**02**	**02**	**/**	**/**
المادة 1: أصول الفقه	45	1.30	/		1.30	01	01	**/**	**امتحان**
المادة 2 علم التخريج ودراسة الأسانيد	45	1.30	/		1.30	01	01	**/**	**امتحان**
وحدة التعليم الأفقية	**45**	**/**	**1.30**		**1.30**	**01**	**01**	**/**	**/**
المادة 1: اللغة الجنبية2	45	/	1.30		1.30	01	01	**متواصل**	**/**
مجموع السداسي 2	**720**	**13.30**	**10.30**		**24**	**17**	**30**	**/**	**/**

3 - السداسي الثالث :

وحدة التعليم	الحجم الساعي السداسي	الحجم الساعي الأسبوعي				المعامل	الأرصدة	نوع التقييم	
	14-16 أسبوع	محاضرة	أعمال موجهة	أعمال تطبيقية	أعمال أخرى			متواصل	امتحان
وحدات التعليم الأساسية	**405**	**06**	**07.30**		**13.30**	**09**	**18**	**/**	**/**
المادة 1: حفظ القرآن وترتيله3	45	**/**	1.30		1.30	01	02	**متواصل**	
المادة 2: الثورة الجزائرية	90	1.30	1.30		3.00	02	04	**متواصل**	**امتحان**
المادة 3:تاريخ المغرب الإسلامي	90	1.30	1.30		3.00	02	04	**متواصل**	**امتحان**
المادة 4: حركات الإصلاح في العالم الإسلامي	90	1.30	1.30		3.00	02	04	**متواصل**	**امتحان**
المادة 5: العلوم والفنون عند الجزائريين	90	1.30	1.30		1.30	02	04	**متواصل**	**امتحان**
وحدات التعليم المنهجية	**180**	**04.30**	**1.30**		**06**	**05**	**09**	**/**	**/**
المادة 1: منهج تحقيق التراث	90	1.30	1.30		3.00	02	04	**متواصل**	**امتحان**
المادة 2:. تاريخ الجزائر الثقافي في العصر الحديث	45	1.30	**/**		1.30	02	03	**/**	**امتحان**
المادة 3: الاستشراق	45	1.30	**/**		1.30	01	02	**/**	**امتحان**
وحدات التعليم الاستكشافية	**90**	**3.00**	/		**3.00**	**02**	**02**	**/**	**/**
المادة 1: مشكلات سياسية معاصرة	45	1.30	/		1.30	01	01	/	**امتحان**
المادة 2: مصادر الفقه الإسلامي	45	1.30	/		1.30	01	01	/	**امتحان**
وحدة التعليم الأفقية	**45**	**/**	**1.30**		**1.30**	**01**	**01**	**/**	**/**
المادة 1: اللغة الأجنبية3	45	/	1.30		1.30	01	01	**متواصل**	/
مجموع السداسي 3	**720**	**13.30**	**10.30**		**24**	**17**	**30**	**/**	**/**

4 - السداسي الرابع:

الميدان : العلوم الإنسانية والاجتماعية
الفرع : العلوم الإسلامية - اللغة العربية والحضارة الإسلامية
التخصص: الحضارة الإسلامية

تربص في مؤسسة يتوج بمذكرة تناقش

	الحجم الساعي الأسبوعي	المعامل	الأرصدة
العمل الشخصي	**720**	**17**	**30**
التربص في المؤسسة	/	/	/
الملتقيات	/	/	/
أعمال أخرى(حدد)	/	/	/
مجموع السداسي 4	**720**	**17**	**30**

5 - حوصلة شاملة للتكوين: (*يرجى ذكر الحجم الساعي الإجمالي موزع بين المحاضرات والتطبيقات، للسداسيات الأربعة بالنسبة لمختلف وحدات التعليم حسب الجدول التالي*):

ح س / و ت	الأساسية	المنهجية	الاستكشافية	الأفقية	المجموع
محاضرة	277.30	202.30	135	/	615
أعمال موجهة	337.30	67.30	/	67.30	472.30
أعمال تطبيقية	/	/	/	/	/
عمل شخصي	720	/	/	/	720
عمل آخر(محدد)	607.30	202.30	135	67.30	1012.30
المجموع	1942.30	472.30	270	135	2820
الأرصدة	**54**	**27**	**6**	**3**	**120**
% الأرصدة لكل وحدة تعليم	**45%**	**22 .5%**	**5%**	**2.5%**	**100%**

III- البرنامج المفصل لكل مادة

(*تقديم بطاقة مفصلة لكل مادة*)

عنوان الماستر: الحضارة الإسلامية
السداسي: الأول
اسم الوحدة: التعليم الأساسية
اسم المادة:حفظ القرآن وترتيله1
الرصيد:02
المعامل: 01
أهداف التعليم:
تمكين الطالب من حفظ نصيب من القرآن الكريم تتمة لما شرع فيه في مرحلة الليسانس، وفق رواية ورش عن الإمام نافع، بأحكام التجويد المستفادة بالاستقراء والمشافهة. ويكون هذا النصيب مؤهلا له لفهم كلام الله تعالى وحسن تدبّره.
المعارف المسبقة المطلوبة :
معرفة أحكام التجويد العامة من مخارج الحروف وصفاتها وغيرها.
معرفة أصول رواية ورش عن نافع إجمالا.
محتوى المادة: (إجبارية تحديد المحتوى المفصل لكل مادة مع الإشارة إلى العمل الشخصي للطالب)
مقدار الحفظ للسداسي: (من آية 26 من سورة يونس إلى آية 52 سورة يوسف).
أما المادة النظرية من أصول ورش عن نافع فتتوزّع على ما يأتي:
1- التذكير بآداب تلاوة القرآن الكريم وفضلها، وفضل الاشتغال بحفظ القرآن الكريم، ووجوب القراءة بأحكام التجويد الثابتة بالتلقي والمشافهة.
2- أحكام المد والقصر.
أحكام ميم الجمع وهاء الكناية.
3- أحكام الهمزة: النقل ، أحكام الهمزة: الهمز المفرد،أحكام الهمزة: الهمزتان من كلمة واحدة، أحكام الهمزة: الهمزتان من كلمتين.
4-أحكام الراء، أحكام اللام.
5علم الوقف والابتداء: تعريفه وفضله وأشهر المؤلفات فيه.
أقسام الوقف: اختياري، واختباري، واضطراري، وتعريف كل قسم والتمثيل له
التمثيل للوقف الاختباري بالوقف على المقطوع والموصول وهاء التأنيث المرسومة تاء.
6-أقسام الوقف الاختياري: التام والكافي وتطبيقاتهما، أقسام الوقف الاختياري: الحسن، والقبيح وتطبيقاتهما.
طريقة التقييم: -متواصل
المراجع:

1- سليمان بن عيسى باكلي: التلاوة الصحيحة
- 2- ابن الجزري: التمهيد في علم التجويد
3- الدرر اللوامع لابن بري وشروحه
4- النجوم الطوالع للمارغني
5 - المكتفى في الوقف والابتداء للإمام الداني
6 - منار الاهتداء في الوقف والابتداء للأشموني)
7- شرح المنتوري على الدرر اللوامع.
8- ابن القاضي: الفجر الساطع في شرح الدرر اللوامع
9- الخراز: القصد النافع لبغية الناشئ والبارع على الدرر اللوامع في مقرئ الإمام نافع
10-ابن الجزري: منجد المقرئين ومرشد الطالبين.
11-حلية التلاوة للأستاذ الدكتور مصطفى أكرور
12-المختصر الجامع لأصول رواية ورش عن نافع للدكتور عبد الحليم قابة
13- كل الكتب التي ألفت في مفردة ورش عن الإمام نافع.

عنوان الماستر: الحضارة الإسلامية
السداسي: الأول
اسم الوحدة: الأساسية
اسم المادة: تاريخ الحضارة الإسلامية1
المعامل: 02.
الرصيد:04.
أهداف التعليم:
هدف المقرر إلى تمكين الطالب من الإلمام بجوانب كثيرة من الحضارة الإسلامية ودراسة الأسس التي قامت عليها وعوامل تمازجها بالحضارات السابقة لها وصفاتها، ثم دراسة الأنظمة التي أتبعتها وتطورها كالنظام السياسي والإداري والقضائي والعسكري والاقتصادي ودراسة المجتمع الإسلامي وما طرأ عليه من تغيرات

المعارف المسبقة المطلوبة

حصل الطالب في مرحلة الليسانس الحضارة الإسلامية ومؤسساتها،وفلسفة الحضارة الإسلامية،وتاريخ الحضارات القديمة.

محتوى المادة:

-1- تعريف الحضارة الإسلامية والأسس التي قامت عليها وعوامل تمازجها بالحضارات السابقة وصفاتها .
2 -التعريف بالأنظمة التي أتبعتها الدولة الإسلامية كالنظام السياسي والإداري والقضائي والعسكري والاقتصادي وتطورها .
3 -دراسة المجتمع الإسلامي بكافة طبقاته وما طرأ عليه من تغيرات .
4- دراسة الفنون الإسلامية من عمارة وزخرفة ونقوش
5- . المهارات المكتسبة: الإلمام بجوانب من الحضارة الإسلامية وأثرها في العالم ، واستنهاض الهمم لإعادة هذه الحضارة ولعب دورها في العالم . تقييم المادة: يتم التقييم من خلال الاختبارات الدورية والنهائية إضافة إلى بعض التكاليف من قبل أستاذ المادة ومناقشة الطلاب فيما يكلفون به.

طريقة التقييم: امتحان 50% + متواصل 50%

المراجع: (*كتب،ومطبوعات ، مواقع انترنت*، إلخ)
1 - نور الرفاعي: الإسلام في حضارته ونظمه . دار الفكر ، دمشق 1997م. المراجع المساندة:
2- -محمد جمال الدين سرور : تاريخ الحضارة الإسلامية في المشرق . دار الفكر العربي 1965م.
3- آدم متز: الحضارة الإسلامية في القرن الرابع الهجري . ترجمة محمد عبد الهادي أبو ريده ، دار الكتاب ، بيروت 1967م

عنوان الماستر: الحضارة الإسلامية
السداسي: الأول
اسم الوحدة التعليمية: الأساسية
اسم المادة: تاريخ الحواضر والمدن في الشرق الإسلامي
المعامل:02.
الرصيد:04.

أهداف التعليم:

ـ اكتساب معارف معمقة عن تاريخ الحواضر المغربية والأندلسية،تناول أهمية تلك الحواضر

- تحليل نصوص تاريخية تخص تلك المدن والحواضر
- تبيان الأهمية للكتابات التاريخية لتلك المدن والحواضر
- النظريات المؤسسة للمدن في العالم الإسلامي.

المعارف المسبقة المطلوبة :

كل المعارف المتعلقة بتاريخ المدن والحواضر في الشرق الإسلامي، وتحليل كتابات العلماء في تلك الحقبة، مع معرفة الكم الهائل من الوسائل التاريخية السليمة التي لا غنى عنها بالنسبة للدارس. ومعرفة النصوص التي خلفها علماء الإسلام والمؤرخين في تلك الفترة.

محتوى المادة:

1. تقديم المقياس من خلال ما يلي:

- تحديد الإطار الزماني و المكاني للمقياس.
- ضبط مصطلحات: المدينة / الحاضرة / المشرق الإسلامي

2. نشأة المدن و الحواضر الإسلامية و خصائصها:

- المدينة المنورة التي بنيت على آثار يثرب المرجع العمراني الأصلي للمدن العربية الإسلامية.
- خصائص المدينة الإسلامية.

3. نماذج للمدن في المشرق الإسلامي (النشأة – الازدهار – الانحصار)

- حاضرة الدولة الأموية (دمشق).
- حاضرة الدولة العباسية (بغداد).
- حاضرة الدولة الفاطمية (القاهرة).
- مدن أخرى (سمرقند / بخارى).

طريقة التقييم: امتحان 50% + متواصل 50%

المراجع: (*كتب،ومطبوعات ، مواقع انترنت*، إلخ)

- المصادر جغرافية – المصادر تاريخية – كتب الرحلة.
- أنيس الأبيض : النهج الحضاري في نشأة المدينة العربية الإسلامية.
- عصام الدين عبد الرؤوف: الحواضر الإسلامية الكبرى، الطبعة الأولى، دار الفكر العربي، 1975.
- محمد عبد المنعم الجمل: الدول الإسلامية المستقلة في المشرق، الإسكندرية.

عنوان الماستر: الحضارة الإسلامية
السداسي: الأول
اسم الوحدة التعليمية: الأساسية
اسم المادة: تاريخ النظم الإسلامية1
المعامل:02.
الرصيد:04.
أهداف التعليم:

- إحاطة شاملة بمختلف النظم التي تناولها الإسلام وقدم فيها مبادئ وأسس وقواعد بشكل عام أو تفصيلي
- معرفة ما تميز به الإسلام عن غيره من المذاهب والملل والشرائع في مختلف النظم
- الوقوف على مدى صلاحية النظم الإسلامية في واقعنا المعاصر وجوانب الاستفادة من غيرها.

المعارف المسبقة المطلوبة :
له علاقة بمفهوم النظم وتاريخها، وكذا مقوّمات الدولة في الإسلام ورؤيسها ومواصفاته وطريقة اختياره وكلّ ما يتعلّق بالنظام السياسي في الإسلام.

محتوى المادة:
أولا: مقدمة حول مفهوم النظم وتاريخها: -مفهوم النظم.-تاريخها: الفراعنة، الفرس، الروم.-واقع النظم عند العرب قبل الإسلام.-نشأة النظم الإسلامية
ثانياّ: خصائصها وأهدافها
ثالثا: النظام السياسي في الإسلام: -مفاهيم: السياسة، الدولة، الخلافة، الإمامة.-طبيعة الدولة في الإسلام. –ووظيفتها.-مقومات الدولة: العدل، الشورى، الحريات الأساسية، الأمانة، القوة.-طبيعة الخلافة ووظائفها. - شروط ومواصفات رئيس الدولة والخليفة.-طرق اختيار الخليفة ورئيس الدولة وتطورها.-هيئة الشورى: طبيعتها، طرق عملها، صلاحياتها، أعضاؤها-الوزارة: طبيعتها، نشأتها، مهامها وسلطاتها.-دستور الدولة: طبيعته، المبادئ العامة.-المعارضة السياسية: طبيعتها ومبررات وجودها، أدواتها والأطر التي تحكمها، أدوارها.
طريقة التقييم: امتحان 50% + متواصل 50%
المراجع: (*كتب، ومطبوعات ، مواقع انترنت*، إلخ)

- النظم الإسلامية، حسن ابراهيم حسن وعلي ابراهيم حسن
- تاريخ الإسلام السياسي والديني والثقافي والاجتماعي، حسن ابراهيم حسن.
- الوثائق السياسية للعهد النبوي والخلافة الراشدة، محمد حميد الله
- تاريخ القضاء في الإسلام، محمد عرنوس
- القضاء في الإسلام، محمد الزحيلي
- تاريخ النظم في الإسلام، صبحي الصالح
- خصائص التشريع الإسلامي في السياسة والحكم، فتحي الدريني
- خصائص الشريعة الإسلامية، يوسف القرضاوي
- المجتمع الإسلامي في ظل الإسلام، محمد أبو زهرة
- الفرد والدولة في الشريعة الإسلامية، عبد الكريم زيدان
- السياسية الشرعية في إصلاح الراعي والرعية، تقي الدين بن تيمية
- الأحكام السلطانية، الماوردي
- النظام المالي في الإسلام، رفعت السيد العوضي.

عنوان الماستر: الحضارة الإسلامية
السداسي: الأول
اسم الوحدة التعليمية: الأساسية
اسم المادة: تاريخ إفريقيا الإسلامية
المعامل:02.
الأرصدة: 04

أهداف التعليم:

-إثراء الطالب لمعارفه من تاريخ قارة ينتمي إليها.

- إدراك الطالب للارتباط الحضاري والتاريخي الكبيرين بين إفريقيا والإسلام والعالم الإسلامي.

-إفريقيا عمق استراتيجي للجزائر والمغرب العربي لا يمكن تجاوزه.

المعارف المسبقة المطلوبة :

-معطيات دقيقة عن المجال الجغرافي لقارة إفريقيا (المساحة/ الامتداد/أصل السكان والسلالات الكبرى/ تطور التعداد السكاني ...

-طرق دخول العرب الفاتحين الأوائل إلى المغرب الإسلامي وإفريقيا الشرقية والغربية.

محتوى المادة:

طرق التي سلكها الإسلام إلى إفريقيا ووسائل انتشاره فيها.

- الملثمين ومملكة غانة.

- امبراطورية مالي الإسلامية 1200 إلى 1469م.

- سلطنة صنغاي الإسلامية 1375 إلى 1591 م.

- سلطنة الكانم والبرنو الإسلامية 1086 إلى 1846م.

- امارات الهوسة الإسلامية في شمال نيجيريا.

- سلطنة دارفور الإسلامية 1445 إلى 1875م.

طريقة التقييم: امتحان 50% + متواصل 50%

المراجع: (كتب، ومطبوعات، ومواقع انترنيت، إلخ)

-ابن عبد الحكم :فتوح مصر والمغرب.

- المراكشي :المعجب في تلخيص أخبار المغرب.

- ابن سعيد :المغرب في حلى المغرب .

-ابن عذاري :البيان المغرب في أخبار الأندلس والمغرب.

- الناصري :الاستقصا لأخبار دول المغرب.

-نعيم الغالي :الفتح الإسلامي لبلاد المغرب وأبعاده الحضارية، موقع منارات إفريقية، فبراير2015 م.

عنوان الماستر: الحضارة الإسلامية
السداسي: الأول
اسم الوحدة التعليمية: المنهجية
اسم المادة: تاريخ الجزائر دراسة نصوص
المعامل:02.
الأرصدة: 04

أهداف التعليم: الاطلاع على الوثائق التاريخية الجزائرية وأهميتها،

المعارف المسبقة المطلوبة :
درس الطالب تاريخ الجزائر الحديث والمعاصر ، مادة الإسلام في إفريقيا
إلمام الدارس بمنهجية لها شروطها و ضوابطها العلمية في بحث الموضوع
محتوى المادة:

ماهية النصوص التاريخية

النص التاريخي وثيقة تاريخية تساعد المتعلم على التركيز حول مضمون حادثة تاريخية معينة.

- **خطاب أو تصريح لشخصية سياسية أو تاريخية (رئيس دولة، وزير، زعيم حركة تحريرية) .**
- **نصوص رسمية دولية (معاهدات، قوانين، مواثيق، قرارات).**
- **نصوص رسمية وطنية(دساتير، مواثيق).**
- **مبادئ دولية لمنضمات، لحركات.**
- **مقالات صحفية، حوارات، وثائق تاريخية (أرشيف).**

كيفية تحليل النصوص التاريخية

أولا:الدراسة الوصفية للنص أو الوثيقة التاريخية * التحليل الظاهري*

1.تحديد الإطار الزماني و المكاني للنص:

2.تعريف الكاتب أو الكتاب:

3.شرح الإعلام و المصطلحات الواردة في النص

– 4.طبيعة النص

5.عنوان النص « الفكرة العامة«

6.استخراج الأفكار الرئيسية التي يتناولها النص

ثانيا: الدراسة الباطنية « التحليل الداخلي »

1.تحليل النص و شرحه

.2إعطاء النص أبعادا جديدة و إضافات وافية

.3ضرورة التقيد بالنص

.4معايشة النص من خلال حبكة التحليل

ثالثا : الاستنتاج

العوامل المساعدة على تحليل الوثيقة التاريخية

1. ضرورة الإلمام بالفترة التاريخية المراد دراستها

.2اكتساب القدرة على التحليل و استنباط المعلومات

.3معرفة اللغة معرفة جيدة

أهمية تحليل النصوص التاريخية

طريقة التقييم: امتحان 50% + متواصل 50%

المراجع:

- الإبراهيمي، محمد البشير : سجل مؤتمر جمعية العلماء المسلمين الجزائر يينومبادئها الإصلاحية، المطبعة الجزائرية الإسلامية ، قسنطينة، 1935.

–الإبراهيمي، محمد البشير، عيون البصائر، ط2، الشركة الوطنية للنشر والتوزيع، الجزائر1971.

ابن باديس، عبد الحميد: القانون الأساسي لجمعية العلماء المسلمين الجزائريين ومبادئها الإصلاحية.

–ابن رويلة،قدور، وشاح الكتائب وزينة الجيش المحمدي الغالب ويليه دلوان العسكري المحمدي المليانى، تقديم محمد بن عبد الكريم، ش.و.ن.ت، الجزائر 1968.

– أديب حرب، التاريخ العسكري والإداري للأمير عبد القادر 1808–1847.

جزءان ،ش.و.ن.ت، الجزائر،1982.

- أديب، مروة: الصحافة العربية نشأتها وتطورها، دار مكتبة الحياة– بيروت.
- إحدادن، زهير : الصحافة المكتوبة في الجزائر، ديوان المطبوعات الجامعية،جامعة الجزائر بدون تاريخ.
- باي، أحمد: مذكرات أحمد باي وحمد انخوجة و بوضربة، تقديم وتحقيق وترجمة محمد العربي الزبيري، ط2 الشركة الوطنية للنشر والتوزيع 1982

- البدوي،أحمد فوزي: الأمير عبد القادر الجزائري، دبلوم، جامعة القاهرة، معهد الدراسات الإفريقية 1964.
- بوعزة، بوضرساية: الحاج أحمد باي رجل دولة ومقاوم 1826– 1848 الجزائر1993.
- بوحوش، عمار : التاريخ السياسي للجزائر من البداية ولغاية 1962، دار الغرب الإسلامي ط1،1997. ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر 1995.
- بوعزيز، يحيى، ثورة 1871 المقراني والشيخ الحداد، ش.و.ن.ت. الجزائر.
- بن عبد القادر محمد: تحفة الزائر في مآثر الأمير عبد القادر وأخبار الجزائر، دار اليقظة العربية، بيروت، 1964.
- تشرشل، هنري: حياة الأمير عبد القادر، ترجمة أبو القاسم سعد الله – تونس – الجزائر، 1995.
- تركي، رابح: التعليم القومي والشخصية الوطنية، الشركة الوطنية للنشر والتوزيع – الجزائر1981.
- تلمساني بن يوسف: مقاومة متيجة، محاضرات في التاريخ، الجزائر،2001.
- تلمساني بن يوسف: موقف التجانية من السلطة المركزية في الجزائر 1800–1900، الجزائر،1988.
- الجيلالي، عبد الرحمن: تاريخ الجزائر العام ج4، ط4، بيروت 1984.
- الخطيب، أحمد: جمعية العلماء المسلمين الجزائريين وأثرها الإصلاحي في الجزائر، المؤسسة الوطنية للكتاب، الجزائر1985.
- دودو، أبو العيد: الجزائر في مؤلفات الرحالين الألمان (1835–1830)، الجزائر1989.
- رخلية، عامر: 8 ماي 1945، المنعطف الحاسم في مسار الحركة الوطنية، ديوان المطبوعات الجامعية الجزائرية، 1995

عنوان الماستر: الحضارة الإسلامية
السداسي: الأول
اسم الوحدة التعليمية: المنهجية

اسم المادة: الجغرافيا وأدب الرحلات
المعامل:02.
الأرصدة: 03
أهداف التعليم: ـ اكتساب معارف معمقة عن الجغرافيا وأدب الرحلة.
–تناول أهمية كتب المسالك والممالك والرحلات في التاريخ والحضارة الإسلامية
- تحليل نصوص تتناول أدب الرحلة والجغرافيا
– توضيح جهود علماء الإسلام في الجغرافيا والرحلات
المعارف المسبقة المطلوبة : كل المعارف المتعلقة بالجغرافيا وأدب الرحلة، وتحليل مادة تلك الكتابات لإبراز جهود علماء الإسلام فيهما، والاستفادة منها في تطوير علوم ومعارف أخرى، توضيح كذلك التأثير الإسلامي فيهما في الحضارة الغربية، وكيفيات الاستفادة منهما في حركة الكشوف الجغرافية.
محتوى المادة:

- مساهمة علماء المسلمين في الجغرافيا
- تحليل لكتب المسالك والممالك
- محددات وظروف تأليف كتب الجغرافيا
- الريف والحضر في كتب الجغرافيا
- الرحلات وأهميتها
- تحليل موضوعي لكتب الرحلات
- دراسة نصوص من كتب الرحلات
- دراسة نصوص من كتب الجغرافيا

طريقة التقييم: امتحان
المراجع:

البكري، المسالك والممالك

العمري، كتاب المسالك والممالك

الاصطخري، المسالك والممالك

الإدريسي، نزهة المشتاق في احتراق الآفاق

ابن سعيد، كتاب الجغرافيا

ابن بطوطة، تحفة النظار

ابن جبير، الرحلة

الحسن الوزان، وصف إفريقيا

عنوان الماستر: الحضارة الإسلامية
السداسي: الأول
اسم الوحدة التعليمية: المنهجية
اسم المادة: نظرية المعرفة
المعامل:01.
الأرصدة: 02

أهداف التعليم: فتح الآفاق الفكرية والفلسفية للطالب، وإدراك حقيقة وطبيعة المعرفة الإنسانية وخصائصها، ومدارسها ونظرياتها وأعلامها..
المعارف المسبقة المطلوبة : تصور مسبق أولي حول فلسفة العلم خاصة، وحول علم الفلسفة عامة، وما يتصل بذلك من منطق وأخلاق وقيم، من منظور غربي وإسلامي..
محتوى المادة:

مفهوم العلم.

مفهوم المعرفة.

خصائص المعرفة العلمية

العلاقة بين العلم والمعرفة

مصادر المعرفة عند المسلمين:

الأشاعرة ، المعتزلة ، الماتريدية، الحنابلة ، الإباضية

الشك المنهجي – السببية – الحتمية – اليقين المعرفي

نقد العلم في التراث الإسلامي

جهود المعاصرين في صياغة نظرية المعرفة عند المسلمين.

طريقة التقييم: امتحان

المراجع:

نظرية المعرفة د راجح الكردي

مصادر المعرفة في الفكر الديني والفلسفي د عبد الرحمان بن زيد الزبيدي

في نظرية المعرفة د عيسى عبد الله

أصول المعرفة والمنهج العقلي د أيمن المصري

منهج البحث العلمي د هاني يحي نصري

الإبستيمولوجيا نقد العلم في التراث د زينب شوربا.

عنوان الماستر: الحضارة الإسلامية
السداسي: الأول
اسم الوحدة: الاستكشافية
اسم المادة: تفسير وحديث موضوعي
الرصيد: 01
المعامل: 01

أهداف التعليم: استيعاب الجانب النظري للمادة، معرفة التفسير الموضوعي وأنواعه، معرفة الحديث الموضوعي وأنواعه، إمكان تطبيق الجانب النظري على نماذج معينة تقدم حلولا لمشاكل واقعية.

المعارف المسبقة المطلوبة : علوم القرآن(خاصة علم المناسبات)، أصول التفسير ومناهجه، مصطلح الحديث، تخريج الأحاديث

محتوى المادة: مفهوم التفسير الموضوعي وأهميته

- نشأته وتطوره
- علاقته ببقية مناهج التفسير
- أنواعه (التجميعي، الكشفي ، الخاص بالمصطلح القرآني)
- نماذج تطبيقية (لكل نوع)
- مفهوم الحديث الموضوعي وأهميته - نشأته وتطوره
- علاقته ببقية مناهج الشرح الحديثي - أنواعه
- نماذج تطبيقة.
- مع التركيز على الأنواع ، نظريا ثم تطبيقيا (النماذج)

طريقة التقييم: **امتحان**

المراجع:

- مصطفى مسلم، مباحث في التفسير الموضوعي
- أحمد رحماني، التفسير الموضوعي- نظرية وتطبيقا
- صلاح عبد الفتاح الخالدي، التفسير الموضوعي بين النظرية والتطبيق
- عبد الله دراز، النبأ العظيم
- البقاعي، نظم الدرر في تناسب الآي والسور
- الراغب الأصفهاني، مفردات ألفاظ القرآن
- خالد محمد محمود الشرمان، الحديث الموضوعي –دراسة تأصيلية تطبيقية
- هيفاء عبد العزيز الأشرفي، الشرح الموضوعي للحديث الشريف-دراسة نظرية تطبيقية
- أعمال المؤتمر العالمي عن مناهج تفسير القرآن الكريم وشروح الحديث الشريف بماليزيا 17-2006/7/18

عنوان الماستر: الحضارة الإسلامية
السداسي: الأول
اسم الوحدة: الاستكشافية
اسم المادة: الفرق الإسلامية
الرصيد: 01
المعامل: 01

أهداف التعليم:

أن يتعرف الطالب على الفرق الإسلامية التي ظهرت في التاريخ من حيث معرفة كل فرقة من حيث نشأتها وأهم آرائها الفكرية والعقدية وأشهر أعلامها ومنهج كل فرقة في البحث العقدي .

المعارف المسبقة المطلوبة :تحصيل الطالب لأساسيات في علم العقيدة الإسلامية من خلال دراسته للسنة الأولى جامعي ومرحلة الثانوي. وكذا ما حصله الطالب من معارف تتعلق بالتاريخ في المرحلة الثانوية والجامعية.

محتوى المادة:1- علم الفرق الإسلامية حقيقته وصلته بالعلوم الأخرى .

1- العوامل المساهمة في نشأة الفرق الإسلامية .

2- فرقة الخوارج4- فرقة الإباضية

3- فرقة الشيعة . 5- فرقة المعتزلة .

4- فرقة المرجئة

5- أهل السنة والجماعة – الأثرية –

6- أهل السنة والجماعة – الأشاعرة –

7- أهل السنة والجماعة –الماتريدية –

8- فرق الإسلامية المعاصرة البهائية والقاديانية ....الخ

طريقة التقييم: امتحان

المراجع: مقالات الإسلاميين : أبو الحسن الأشعري .
الفصل في الملل والأهواء والنحل ابن حزم الأندلسي .
الملل والنحل للشهرستاني .
الفرق بين الفرق للبغدادي .
منهاج السنة النبوية ابن تيمية .
مذاهب الإسلاميين محمد بدوي .
ضحى الإسلام أحمد آمين .
تاريخ المذاهب الإسلامية محمد أبو زهرة .
نشأة الفكر الفلسفي في الإسلام علي سامي النشار .
في علم الكلام أحمد صبحي صالح .
العقيدة الإسلامية أصولها وتأويلاتها محمد عبد الستار بيسار.
الأسس المنهجية لبناء العقيدة الإسلامية يحي هاشم فرغل .
مباحث في منهجية الفكر الإسلامي عبد المجيد النجار .

عنوان الماستر: الحضارة الإسلامية
السداسي: الأول
اسم الوحدة: الأفقية
اسم المادة: اللغة الأجنبية1
الرصيد: 01
المعامل: 01

- **أهداف التعليم:**
- تمكين الطالب من اكتساب طرق التحليل والتفسير والتأويل وكذا دراسة نصوص مختصة بطريقة علمية
المعارف المسبقة المطلوبة :
- المعارف العامة في الحضارة الإسلامية خاصة ما تعلق بالجزائر والمغرب الأوسط والأندلس الإسلامية.

محتوى المادة:

- –مقارنة نقدية
- –ديانات ومقارنة في المغرب الأوسط
- – الكفاية في اللغة المنطوقة والمكتوبة
-
- **طريقة التقييم: متواصل**
-
- **المراجع:**

- المواقع الالكترونية
- Four sKills
- Writter expression

عنوان الماستر: الحضارة الإسلامية
السداسي: الثاني
اسم الوحدة: التعليم الأساسية
اسم المادة:حفظ القرآن وترتيله2
الرصيد: 02
المعامل: 01
أهداف التعليم: *تمكين الطالب من حفظ نصيب من القرآن الكريم تتمة لما شرع فيه في مرحلة الليسانس، وفق رواية ورش عن الإمام نافع، بأحكام التجويد المستفادة بالاستقراء والمشافهة. ويكون هذا النصيب مؤهلا له لفهم كلام الله تعالى وحسن تدبّره.*
المعارف المسبقة المطلوبة : معرفة أحكام التجويد العامة من مخارج الحروف وصفاتها وغيرها.
معرفة أصول رواية ورش عن نافع إجمالا.

محتوى المادة:
مقدار الحفظ للسداسي: (من آية 53 من سورة يوسف إلى آية 50 من سورة النحل).

أما مفردات المادة النظرية لهذا السداسي فتتوزع على ما يأتي:
1- أحكام الإدغام والإظهار.
2- باب الفتح الإمالة: أحكام ذوات الياء وذوات الواو،باب الفتح والإمالة: أحكام ذوات الراء.
3- باب الفتح والإمالة: الألف قبل الراء المتطرفة المكسورة، كلمات مخصوصة بالإمالة.
4- أحكام ياءات الإضافة،تتمة لأحكام ياءات الإضافة،أحكام الياءات الزوائد،تتمة لأحكام الياءات الزوائد.

طريقة التقييم: -متواصل

المراجع:

1 سليمان بن عيسى باكلي: التلاوة الصحيحة
- 2- ابن الجزري: التمهيد في علم التجويد
3- الدرر اللوامع لابن بري وشروحه
4- النجوم الطوالع للمارغني
5- المكتفى في الوقف والابتداء للإمام الداني
6- منار الاهتداء في الوقف والابتداء للأشموني)
7- شرح المنتوري على الدرر اللوامع.
8- ابن القاضي: الفجر الساطع في شرح الدرر اللوامع
9- الخراز: القصد النافع لبغية الناشئ والبارع على الدرر اللوامع في مقرئ الإمام نافع
10-ابن الجزري: منجد المقرئين ومرشد الطالبين.
11-حلية التلاوة للأستاذ الدكتور مصطفى أكرور
12-المختصر الجامع لأصول رواية ورش عن نافع للدكتور عبد الحليم قابة
13- كل الكتب التي ألفت في مفردة ورش عن الإمام نافع.

عنوان الماستر: الحضارة الإسلامية
السداسي: الثاني
اسم الوحدة التعليمية: الأساسية
اسم المادة: تاريخ الحواضر والمدن في الغرب الإسلامي
المعامل:02.
الرصيد:04.

أهداف التعليم:

ـ اكتساب معارف معمقة عن تاريخ الحواضر المغربية والأندلسية.

- تناول أهمية تلك الحواضر
- تحليل نصوص تاريخية تخص تلك المدن والحواضر
- تبيان الأهمية للكتابات التاريخية لتلك المدن والحواضر.
- النظريات المؤسسة للمدن في العالم الإسلامي.

المعارف المسبقة المطلوبة :

كل المعارف المتعلقة بتاريخ المدن والحواضر في الغرب الإسلامي، وتحليل كتابات العلماء في تلك الحقبة، مع معرفة الكم الهائل من الوسائل التاريخية السليمة التي لا غنى عنها بالنسبة للدارس. ومعرفة النصوص التي خلفها علماء الإسلام والمؤرخين في تلك الفترة.

محتوى المادة:

- تأسيس المدن والحواضر
- أهمية المدن والحواضر
- المراحل المختلفة لتأسيس المدن وتنميتها
- تحليل نصوص تخص المدن والحواضر
- دراسة الكتابات التاريخية حول المدن والحواضر

طريقة التقييم: امتحان 50% + متواصل 50%

المراجع:

- البكري، المسالك والممالك
- الاصطخري، المسالك والممالك
- الحسن الوزان، وصف إفريقيا
- ابن خلدون، العبر
- ابن خلدون، بغية الرواد
- أبو حمو الزياني، واسطة السلوك
- التنسي، نظم الدرر والعقيان
- ابن مرزوق، المسند الصحيح الحسن
- ابن قنفذ، الفارسية

عنوان الماستر: الحضارة الإسلامية
السداسي: الثاني
اسم الوحدة التعليمية: الأساسية
اسم المادة: تاريخ الحضارة الإسلامية2
المعامل:02.
الرصيد:04.
أهداف التعليم:
هدف المقرر إلى تمكين الطالب من الإلمام بجوانب كثيرة من الحضارة الإسلامية ودراسة الأسس التي قامت عليها وعوامل تمازجها بالحضارات السابقة لها وصفاتها، ثم دراسة الأنظمة التي أتبعتها وتطورها كالنظام السياسي والإداري والقضائي والعسكري والاقتصادي ودراسة المجتمع الإسلامي وما طرأ عليه من تغيرات

المعارف المسبقة المطلوبة :
حصل الطالب في مرحلة الليسانس الحضارة الإسلامية ومؤسساتها،وفلسفة الحضارة الإسلامية،وتاريخ الحضارات القديمة.

محتوى المادة:

-1تعريف الحضارة الإسلامية والأسس التي قامت عليها وعوامل تمازجها بالحضارات السابقة وصفاتها . 2 - التعريف بالأنظمة التي أتبعتها الدولة الإسلامية كالنظام السياسي والإداري والقضائي والعسكري والاقتصادي وتطورها . 3 -دراسة المجتمع الإسلامي بكافة طبقاته وما طرأ عليه من تغيرات . 4 -دراسة الفنون الإسلامية من عمارة وزخرفة ونقوش . المهارات المكتسبة: الإلمام بجوانب من الحضارة الإسلامية وأثرها في العالم ، واستنهاض الهمم لإعادة هذه الحضارة ولعب دورها في العالم . تقييم المادة: يتم التقييم من خلال الاختبارات الدورية والنهائية إضافة إلى بعض التكاليف من قبل أستاذ المادة ومناقشة الطلاب فيما يكلفون به.

طريقة التقييم: امتحان 50% + متواصل 50%

المراجع: (*كتب،ومطبوعات ، مواقع انترنت*، إلخ)
نور الرفاعي: الإسلام في حضارته ونظمه . دار الفكر ، دمشق 1997م. المراجع المساندة: 1 -محمد جمال الدين سرور : تاريخ الحضارة الإسلامية في المشرق . دار الفكر العربي 1965م. 2 -آدم متز: الحضارة الإسلامية في القرن الرابع الهجري . ترجمة محمد عبد الهادي أبو ريده ، دار الكتاب ، بيروت 1967م .

عنوان الماستر: الحضارة الإسلامية
السداسي: الثاني
اسم الوحدة التعليمية: الأساسية
اسم المادة: تاريخ النظم الإسلامية2
المعامل:02.
الرصيد:04.
أهداف التعليم:

- إحاطة شاملة بمختلف النظم التي تناولها الإسلام وقدم فيها مبادئ وأسس وقواعد بشكل عام أو تفصيلي
- معرفة ماتميز به الإسلام عن غيره من المذاهب والملل والشرائع في مختلف النظم
- الوقوف على مدى صلاحية النظم الإسلامية في واقعنا المعاصر وجوانب الاستفادة من غيرها.

المعارف المسبقة المطلوبة :
معرفة كلّ ما له علاقة بمفاهيم الإدارة وأهميتها في الدولة الإسلامية، والإمارة ومفهومها وسلطاتها والخليفة والحجابة، والنظام المالي، والنظام القضائي وشروط تولي القضاء في الإسلام...
محتوى المادة:
واحد: النظام الإداري: مفهوم الإدارة وأهميتها وتجلياتها في الدولة الإسلامية. -الإمارة: مفهومها، بداية العمل بها، وظائف القائم عليها، سلطاتها، علاقاتها برئيس الدولة أو الخليفة.-الحجابة: مفهومها، صلاحيات المكلفين بها، تطور مهامها.-الدواوين: مفهومها، بداية العمل بها، أهميتها، أنواعها.-البريد: مفهومه، بداية العمل به، أدواته، تطوره.-الرُسل: مفهومه، خصوصيته، مكانته ومواصفاته، أدواره.-الشرطة: مفهومها، أهميتها ووظائفها، تبعيتها، تطورها.
إثنان: النظام المالي: فلسفة المال في الإسلام.-بين الملكية الفردية والملكية الجماعية.-موارد المال بالنسبة للفرد: التجارة، الزكاة، الوراثة، الصناعة، وظيفة.-موارد المال بالنسبة للدولة: الزكاة، الغنائم، الجزية، الفيئ، الخراج، العشور، الضرائب، الإجارة.-بيت المال: مفهومه، تطوره، القائم عليه.-مصارف المال: الخدمات، الصناعات، العمارة العمومية: مساجد- مستشفيات- مدارس- إدارات، الجيش، مستحقي الزكاة، الأجور، العاجزين والفقراء.
-نظام الوقف، مفهومه، أهميته، تطوره.
سادسا: النظام القضائي: مفهوم القضاء وقيمته في الإسلام ومبادئه العامة.-مصادر التشريع في الإسلام.-تطوره عبر مراحل الحكم الإسلامي.-شروط تولية القضاء وسلطاته ونفاذ أحكامه.-الجهاز المساعد للقاضي.-طرق إثبات الحق وحقوق المتقاضين وشفافية التقاضي.-نظام الحسبة وعلاقته بالقضاء واختصاصاته وحدود سلطته

طريقة التقييم: امتحان 50% + متواصل 50%
المراجع: (*كتب،ومطبوعات ، مواقع انترنت*، إلخ)

- النظم الإسلامية، حسن إبراهيم حسن وعلي إبراهيم حسن
- تاريخ الإسلام السياسي والديني والثقافي والاجتماعي، حسن ابراهيم حسن.
- الوثائق السياسية للعهد النبوي والخلافة الراشدة، محمد حميد الله
- تاريخ القضاء في الإسلام، محمد عرنوس
- القضاء في الإسلام، محمد الزحيلي
- تاريخ النظم في الإسلام، صبحي الصالح
- خصائص التشريع الإسلامي في السياسة والحكم، فتحي الدريني

عنوان الماستر: الحضارة الإسلامية
السداسي: الثاني
اسم الوحدة التعليمية: الأساسية
اسم المادة: الحركة الوطنية الجزائرية
المعامل:02.
الرصيد:04.
أهداف التعليم:

ـ اكتساب معارف معمقة عن تاريخ الجزائر خلال فترة الاحتلال الفرنسي.
- تناول المقاومات الشعبية وأهدافها
- تحليل نصوص تاريخية من تاريخ الجزائر خلال هذه الفترة
- التعرض لبدايات تبلو فكر الحركة الوطنية

_ انطلاق الثورة الجزائرية، وقائع الثورة، المفاوضات مع الاحتلال، استقلال الجزائر

المعارف المسبقة المطلوبة :

كل المعارف المتعلقة بتاريخ الجزائر في نهاية العهد العثماني وبداية الاحتلال الفرنسي، وتحليل للمقاومة الشعبية في مجالاتها، مع معرفة الكم الهائل من الوسائل التاريخية السليمة التي لا غنى عنها بالنسبة للدارس. ومعرفة أحداث الثورة الجزائرية وانعقاد المؤتمرات.

محتوى المادة:

- الجزائر بعد الحرب العالمية الثانية
- أزمة حركة الانتصار
- تأسيس حزب جبهة التحرير الوطني
- انعقاد المؤتمرات
- تتبع أحداث الثورة حتى الاستقلال

طريقة التقييم: امتحان 50% + متواصل 50%

المراجع:

- سعد الله أبو القاسم، الحركة الوطنية
- حمدان خوجة، المرآة
- إسماعيل العربي، العلاقات الدبلوماسية الجزائرية
- الميلي، تاريخ الجزائر

زوزو عبد الحميد، نصوص ووثائق في تاريخ الجزائر عنوان الماستر: التاريخ والحضارة الإسلامية.

عنوان الماستر: الحضارة الإسلامية
السداسي: الثاني
اسم الوحدة: الاستكشافية
اسم المادة: أصول الفقه
الرصيد: 01
المعامل: 01

أهداف التعليم:

معرفة مراتب دلالة الألفاظ على معانيها ،و كذا كيفيات الدلالة وطرقها والتعرف على مراتب الوضوح والخفاء في الألفاظ، و إدراك مدلولات اللفظ من حيث شموله وعدمه

المعارف المسبقة المطلوبة :

تحصيل الطالب مدخلا إلى أصول الفقه في مرحلة الليسانس .

محتوى المادة:

- تعريف الدلالات وأنواعها.
- تقسيم الألفاظ بحسب الاستعمال في المعنى:
- الحقيقة والمجاز:
* تعريف المشترك وأحكامه.
- أقسام اللفظ باعتبار وضوح المعنى و خفائه بين الحنفية والجمهور:
* الألفاظ الواضحة عند الحنفية:
* الألفاظ الخفية عند الحنفية:
* الألفاظ الواضحة عند الجمهور:
* الألفاظ الخفية عند الجمهور:

-تقسيم الألفاظ باعتبار كيفية أو طرق دلالته على المعنى :

* تقسيم الحنفية في طرق الدلالة: العبارة والإشارة والدلالة والاقتضاء.
* تقسيم الجمهور فيطرق الدلالة :المنطوق والمفهوم

- تقسيم اللفظ باعتبار الوضع للمعنى، أو باعتبار شموله على أفراده وعدم شموله:
- تعريف العام وأنواعه وصيغه ودلالته وأحكامه.

- التخصيص والمخصصات.
- تعريف الخاص وأحكامها.
- المطلق والمقيد.
- مباحث الأمر و النهي.

طريقة التقييم: **امتحان**

المراجع

- عبد الله بن الشيخ محفوظ ابن بية ، أمالي الدلالات ومجالي الاختلافات
- فتحي الدريني ،المناهج الأصولية في الاجتهاد بالرأي في التشريع الإسلامي
- محمد أديب الصالح ، تفسير النصوص في الفقه الإسلامي.
- الزركشي البحر المحيط.
- الآمدي ، الإحكام في أصول الأحكام
- الجويني، البرهان في أصول الفقه،
- السرخسي ، أصول السرخسي.
- الشوكاني ، إرشاد الفحول.
- وهبة الزحيلي ، أصول الفقه الإسلامي.
- عبد الكريم زيدان ، الوجيز في أصول الفقه.
- حسن هيتو ، الوجيز في أصول التشريع.

عنوان الماستر: الحضارة الإسلامية
السداسي: الثاني
اسم الوحدة: الاستكشافية
اسم المادة: علم التخريج ودراسة الأسانيد
الرصيد: 01
المعامل: 01

أهداف التعليم:
اكتساب المعرف المطلوبة في علوم الدراية وكيفية تخريج الأحاديث والحكم عليها للإفادة منها في شرح الحديث النبوي.

المعارف المسبقة المطلوبة :
التاريخ والسيرة ،علم الطبقات ،علم المصطلح ،اللغة العربية ،البلاغة و البيان. الإعلام الآلي

محتوى المادة:

- مفاهيم ومداخل العلم.
- نشأته ورواده ومصادره
- المعاجم- الصحاح- السنن- المسانيد ،الزوائد والمستدركات.
- منهج المحدثين في التخريج
- المؤلفات المختصة بهذا الفن
- الرواية والتحمل- الطيقات.
- دور الإعلام الآلي في التخريج.

طريقة التقييم: امتحان

المراجع:

- المزي، **تهذيب الكمال**.
- ابن حجر، **تهذيب التهذيب**.
- الكنوي، **الرفع والتكميل**.
- حاتم بن عارف بن ناصر الشريف العوني،**التخريج ودراسة الأسانيد**
- محمد بن ظافر الشهري، **علم التخريج ودوره في حفظ السنة النبوية**

عنوان الماستر: الحضارة الإسلامية
السداسي: الثاني
اسم الوحدة: الأفقية
اسم المادة: اللغة الأجنبية2
الرصيد: 01
المعامل: 01

أهداف التعليم:
تمكين الطالب من اكتساب طرق التحليل والتفسير والتأويل وكذا دراسة نصوص مختصة بطريقة علمية

المعارف المسبقة المطلوبة :
المعارف العامة في الحضارة الإسلامية خاصة ما تعلق بالجزائر والمغرب الأوسط والأندلس الإسلامية.

محتوى المادة:
-مقارنة نقدية
- -ديانات ومقارنة في المغرب الأوسط
- - الكفاية في اللغة المنطوقة والمكتوبة

طريقة التقييم: متواصل

المراجع:

- المواقع الالكترونية

- Four sKills

Writter expression

عنوان الماستر: الحضارة الإسلامية
السداسي: الثالث.
اسم الوحدة: التعليم الأساسي.
اسم المادة 1: حفظ القرآن الكريم وترتيله3 .
الرصيد:02
المعامل:01

أهداف التعليم:
التمكن من تلاوة القرآن الكريم تلاوة صحيحة، واستكمال حفظ ثلاثين جزءا.

المعارف المسبقة المطلوبة :
- حفظ أجزاء من القرآن الكريم، ومعرفة بعض أحكام التلاوة التي يجب على الإنسان أن يعرفها ويلتزم قراءة القرآن بها، وإلا كانت قراءته فيها اللحن الذي لا يجوز في قراءة القرآن.

محتوى المادة:
أولا : مقدار الحفظ للسداسي: (من آية 51 من سورة النحل إلى آية 73 من سورة الكهف).
ثانيا: - مراجعة عامة لأحكام الترتيل والتجويد
–المحافظة على قراءة الإمام نافع برواية ورش، وهي القراءة المعتمدة في بلادنا الجزائر.

طريقة التقييم: - متواصل.

المراجع:

1 سليمان بن عيسى باكلي: التلاوة الصحيحة
2- ابن الجزري: التمهيد في علم التجويد
3- الدرر اللوامع لابن بري وشروحه
4- النجوم الطوالع للمارغني
5- المكتفى في الوقف والابتداء للإمام الداني
6- منار الاهتداء في الوقف والابتداء للأشموني)
7شرح المنتوري على الدرر اللوامع.
8ابن القاضي: الفجر الساطع في شرح الدرر اللوامع
9الخراز: القصد النافع لبغية الناشئ والبارع على الدرر اللوامع في مقرئ الإمام نافع
10- ابن الجزري: منجد المقرئين ومرشد الطالبين.
11 - حلية التلاوة للأستاذ الدكتور مصطفى أكرور
12-المختصر الجامع لأصول رواية ورش عن نافع للدكتور عبد الحليم قابة
13- كل الكتب التي ألفت في مفردة ورش عن الإمام نافع.

عنوان الماستر: الحضارة الإسلامية
السداسي: الثالث
اسم الوحدة التعليمية: الأساسية
اسم المادة: الثورة الجزائرية.
المعامل:02.
الرصيد:04.

أهداف التعليم: تعريف الطالب بأهم المراحل التي مرّت بها الثورة الجزائرية والاتجاهات المختلفة للحركة الوطنية التي عملت بقوّة على البلوغ بالثورة إلى الاستقلال مع ذكر أهم المعوّقات البشرية والمعنوية التي برزت في مسيرة هذه الثورة.

المعارف المسبقة المطلوبة :

معرفة كلّ ما له علاقة بالثورة الجزائرية وشخصياتها السياسية خاصّة وأهم الهيئات التي حملت لواء الثورة والجهاد في سبيل تحقيق الاستقلال مع الرجوع إلى أهم المصادر والوثائق المهمّة التي تناولت دراسة هذه المرحلة المهمّة من تاريخ الجزائر.

محتوى المادة:

الاتجاهات المختلفة للحركة الوطنية الجزائرية

أولا/ الاتجاه الاستقلالي/ نجمة شمال إفريقيا وريثة عريضة الأمير خالد/حزب الشعب/حركة الانتصار للحريات الديمقراطية/تأسيس المنظمة الخاصة[فبراير 1947م]، أزمة الحزب،]CRUA[اللجنة الثورية للوحدة والعمل، جماعة 22/ بيان أول نوفمبر 1954م.

ثانيا /الاتجاه الإصلاحي/دعاة العمل الفكري وإصلاح الأمة واليقظة وتنوير المجتمع.

ثالثا/الاتجاه الاندماجي/تأسيس النخبة[زيارة جيل فيري إلى الجزائر1891م/ جماعة الشبان الجزائريين وعلاقتهم بالأمير خالد.

الاتجاه العالمي[الحزب الشيوعي الفرنسي/الحزب الشيوعي الجزائري]

المرحلة الأولى للثورة الفجر المشرق[البدايات/1954/1956/]الأفواج الأولى للثورة بالأوراس

المرحلة الثانية للثورة 1958/1960: زمن الحصار/الأسلاك الشائكة/معركة الجزئر[bataille La Alger, D] / زمن معركة الجزائر وإضراب الثمانية أيام 28 جانفي/4 فبراير 1957م/الزمن الديغولي جوان 1958م...

طريقة التقييم: امتحان 50% + متواصل 50%

المراجع:

1/ أبو القاسم سعد الله المجلد العاشر من تاريخ الجزائر الثقافي

2/ محمد العربي الزبيري/ الثورة في عامها الأول

3/ مذكرات علي كافي

4/سعد دحلب /مهمة منجزة.

5-بوعزيز ، يحي،كفاح الجزائر من خلال الوثائق ، الجزائر ، م.و. ك 1986

6-بوعزيز ، يحي، ثورات الجزائر في القرنين 19 و 20 ، ج2 ط2 منشورات المتحف الوطني للمجاهد .

7-رخيلة ،عامر : 8 ماي 1945 ، المنعطف الحاسم في مسار الحركة الوطنية ، ديوان المطبوعات الجامعية الجزائر ، 1995.

8-العلوي ،محمد الطيب : مظاهر المقاومة الجزائرية (1830- 1954) ، ط2، منشورات المتحف الوطني للمجاهد ، 1994 .

عنوان الماستر: الحضارة الإسلامية
السداسي: الثالث
اسم الوحدة التعليمية: الأساسية
اسم المادة: تاريخ المغرب الإسلامي
المعامل:02.
الرصيد:04.

أهداف التعليم:

اكتشاف معارف عن تكوين ولاية المغرب ضمن حدود الدولة الإسلامية
دراسة أبرز المحطات التي مرت بها الفتوحات الإسلامية بالمغرب
تحليل نصوص تاريخية تتناول الفترة من الفتح الإسلامي إلى نهاية العصر الوسيط[نهاية مملكة بني زيان]
المعارف المسبقة المطلوبة: المعارف الأدبية والتاريخية التي ساهمت في تاريخ المنطقة، والتعريف بأهمية انضواء المنطقة تحت راية الحضارة الإسلامية

المعارف المسبقة المطلوبة :

كل المعارف المتعلقة بتاريخ المغرب العربي ومراحل الفتح، وتحليل كتابات العلماء في تلك الحقبة، مع معرفة الكم الهائل من الوسائل التاريخية السليمة التي لا غنى عنها بالنسبة للدارس. ومعرفة النصوص التي خلفها علماء الاسلام والمؤرخون في تلك الفترة.

محتوى المادة:

أولا: تكوين ولاية المغرب، وتطور حواضر الغرب الإسلامي

مراحل الفتح الإسلامي لبلاد المغرب: 1- مرحلة الاستكشاف.2- مرحلة الفتح المنظم. التربية والتعليم بالمغرب الإسلامي. مناهج التعليم بالغرب الإسلامي. كبار المربين بالغرب الإسلامي. الرحلة في طلب العلم

أولا: المربي الأول محمد بن سحنون (ت. 256هـ). ثانيًا: ابن الجزار القيرواني (369هـ/980م). ثالثًا: أبو الحسن القابسي (324هـ/403هـ).

ثانيا/ الدول المتغلبة بالمغرب الإسلامي: 1/ الرستميون.2/الأدارسة.3/ الأغالبة.4/ الأمويون.

بالأندلس.

ثالثا/الحياة العلمية بالمغرب الإسلامي: المؤسسات التربوية[المساجد/ الكتاتيب/الرباطات/الزوايا /المكتبات. العلوم الشرعية[الفقه/ الحديث/علم أصول الفقه/ العقائد/ الفرق الإسلامية والمذاهب الفقهية. العلوم اللسان والأدب. العلوم الطبيعية[الحساب الهندسة/ الرياضيات] الطب والفلك والفلاحة. النشاط المعماري وبناء المدن والمساجد.

طريقة التقييم: امتحان 50% + متواصل 50%

المراجع:

1 ـ أبو إسحاق إبراهيم بن القاسم القيرواني، تاريخ إفريقية والمغرب، تحقيق: عبد الله العلي الزيدان، عز الدين عمر موسى، بيروت، دار الغرب الإسلامي، 1990م.

2 ـ المغراوي (أحمد بن أبي جمعة ت. 920هـ) جامع جوامع الاختصار والتبيان فيما يعرض للمعلمين وآباء الصبيان، تحقيق وتعليق: أحمد جلول البدوي، ورابح بونار، الجزائر، الشركة الوطنية للنشر والتوزيع، 1975م. (سلسلة ذخائر المغرب العربي).

3 ـ ابن الجزار القيرواني (أبو جعفر أحمد بن إبراهيم بن أبي خالد (ت369هـ/ 980م).

كتاب سياسة الصبيان وتدبيرهم، تحقيق وتقديم: الدكتور محمد الحبيب الهيلة بيروت، دار الغرب الإسلامي، 1404هـ/1984م. ط. 2.

4 ـ محمد بن سحنون (ت. 256هـ).

كتاب آداب المعلمين، تحقيق وتقديم الدكتور محمد عبد المولى، الجزائر الشركة الوطنية للنشر والتوزيع، 1981م. ط. 2. (ذخائر المغرب العربي).

5 ـ أبو الحسن علي القابسي (مربي قيرواني من القرن الرابع الهجري).

الرسالة المفصلة لأحوال المتعلمين وأحكام المعلمين والمتعلمين، دراسة وتحقيق وتعليق وفهارس وترجمة فرنسية أحمد خالد، تونس، الشركة التونسية للتوزيع، جانفي 1986م.

6 ـ د. موسى لقبال، المغرب الإسلامي منذ بناء معسكر القرن حتى انتهاء ثورات الخوارج (سياسة ونظم)، قسنطينة، الجزائر، مطبعة البعث، 1969م.

7 ـ عبد الله عبد الدائم، دور التربية والثقافة في بناء حضارة إنسانية جديدة (الثقافة العربية الإسلامية بين صدام الثقافات وتفاعلها)، بيروت، دار الطليعة، 1998م.

8 ـ سالم حميش، الخلدونية في ضوء التاريخ (فلسفة التاريخ)، بيروت، دار الطليعة، 1998م.

9 ـ محمد الأمين بلغيث، **الحياة الفكرية بالأندلس في عصر المرابطين** أطروحة دكتوراه الدولة، (مجلدان)، قسم التاريخ 2003م. (المجلد الأول).

10 ـ محمد الأمين بلغيث، **الرُّبُطُ بالمغرب الإسلامي ودورُها في عصري المرابطين والموحدين**، رسالة ماجستير، سبتمبر 1987م.

عنوان الماستر: الحضارة الإسلامية
السداسي: الثالث
اسم الوحدة التعليمية: الأساسية
اسم المادة: حركات الإصلاح في العالم الإسلامي
المعامل: 02.
الرصيد:04.
أهداف التعليم:

اكساب الطالب المعارف الضرورية لحركات النهضة الحديثة والمعاصرة في العالم الإسلامي، والاطلاع على الجهد الفكري لتجاوز ما سمي بعصور الانحطاط، واكتساب وسائل النقد ومناهج المقارنة ، والاطلاع على نتائج التثاقف مع الحضارة الغربية المعاصرة.

المعارف المسبقة المطلوبة :

معرفة تاريخ الحضارة الإسلامية والحركات الفكرية والمذهبية، ونتائج العهود المملوكية والعثمانية، وأوضاع إنسان ما بعد الموحدين، وتاريخ النهضة الأوروبية الحديثة.

ومعرفة كل المعارف المتعلقة بتاريخ الحركات الإصلاحية في العالم الإسلامي، وتحليل كتابات العلماء في تلك الحقبة، مع معرفة الكم الهائل من الوسائل التاريخية السليمة التي لا غنى عنها بالنسبة للدارس. ومعرفة النصوص التي خلفها علماء الإسلام والمؤرخون في تلك الفترة.

محتوى المادة:

– التحولات الفكرية في العهود العثمانية المملوكية: الحركات التجديدية ، الطرق الصوفية، الإصلاحات العثمانية،

–الحركة الوهابية: الوضع في نجد، الحالة العلمية، نشر الدعوة، بناء الدولة.– حركة الجامعة الإسلامية: الأفغاني ودعوته، جمعية العروة الوثقى، شكيب أرسلان،..–الإصلاح التربوي والعلمي: محمد عبده، محمد رشيد رضا، وضع الأزهر، – الإحياء الإسلامي في الهند: الحركات، الجامعات، احمد خان، المودودي...– الحركة المهدية في السودان: الوضع السياسي الاحتلال، الطرق الصوفية، المهدية.– ايران: التغيرات السياسية بعد الصفويين، الوضع الديني، الاتجاهات الإخبارية والأصولية والعرفانية، الثورة، ولاية الفقيه.– حركة الإخوان المسلمين، النشأة، مصر، حرب فلسطين، انتشار الحركة.– الجزائر، الطرق الصوفية، جمعية العلماء وآثارها العلمية والإصلاحية.– تونس: حركة التجديد: الزيتونة، الطاهر الحداد، عهد الأمان، الحزب

الدستوري..– المغرب الأقصى: الحركات التجديدية، علال الفاسي، الحركات الصوفية...– تركيا: سقوط الخلافة، التغريب حركة النور لبديع الزمان النوسي،.

طريقة التقييم: امتحان 50% + متواصل 50%

المراجع:

–العروة الوثقى، مجلة المنار، أسس التقدم عند مفكري الإسلام لفهمي جدعان، الأعمال الكاملة لكواكبي، محمد عبده، قاسم أمين، الطهطاوي،...إلخ
–فلسفة لمشروع الحضاري لعبد الرزاق جاد.
–موسوعات الحركات والجماعات إلخ

عنوان الماستر: الحضارة الإسلامية
السداسي: الثالث
اسم الوحدة التعليمية: الأساسية
اسم المادة: العلوم والفنون في الجزائر.
المعامل:02.
الرصيد:04.
أهداف التعليم: - إلمام الطالب بمراحل أساسية من تاريخ بلاده (الجزائر).
- معرفة الطالب لأمثلة دقيقة ترتبط بتراث الجزائر المادي والمعنوي عبر التاريخ.
- تكون تصور لدى الطالب أن الانسان الجزائري عبر التاريخ كان ايجابيا، مبتكرا ومبدعا في مجالات العلوم والفنون بما خدم وأثرى الحضارة الانسانية.
المعارف المسبقة المطلوبة :
- معطيات عن المجال الجغرافي للجزائر) المساحة /الامتداد/أصل السكان /تطور التعداد السكاني...).
- التحكم معرفيا في الحقب التاريخية الأساسية التي مر بها الشعب الجزائري (تسمية الحقبة وحدها الزمني الأقصى والأدنى ...).
- التحكم في مصطلحات أساسية كـــ: التراث – التراث المادي – التراث المعنوي – معنى العلم – معنى الفن ..

محتوى المادة:
- مدخل إلى المادة: ضبط معاني المصطلحات التالية: التراث/التراث المادي والمعنوي/أنواع التراث ومظاهره ...).
-حظيرة "التاسيلي ناجر" أ كبر متحف طبيعي على الهواء الطلق.
- "أفوراي" (أبوليوس باللاتينية) مؤلف رواية «الحمار الذهبي» أول قصة روائية في التاريخ.
- يوبا الثاني الملك الأمازيغي المثقف مؤلف أكبر موسوعة في التاريخ القديم.
- من علماء الجزائر في العهد الاسلامي : ابن خلدون /الونشريسي/ المقري / الوغليسي .....
- الفقارة نظام السقي الصحراوية العجيبة.
- الهندسة المعمارية في الجزائر:
القصور الصحراوية: توات بأدرار و بني ميزاب بغرداية نموذجا.
القصبات في الشمال: قصبة الجزائر، قصبة بجاية، قصبة دلس ...
القلاع: قلعة بني عباس (برج بوعريريج) وقلعة بني حماد (المسيلة) ...
الجوامع والمساجد : الجامع الكبير ومسجد كتشاوة (ولاية الجزائر) / مسجد عقبة ابن نافع بسيدي عقبة (ولاية بسكرة)/ جامع المنصورة ومسجد سيدي بومدين ابن شعيب (ولاية تلمسان)/ مسجد سيدي الصوفي (ولاية بجاية) ...
طريقة التقويم: امتحان 50% + متواصل 50%

المراجع:

– د/ أبو القاسم سعد الله: تاريخ الجزائر الثقافي (عشرة أجزاء).

– د/ بن حموش مصطفى: مساجد مدينة الجزائر وزواياها وأضرحتها في العهد العثماني من خلال مخطوط ديفولكس والوثائق العثمانية، دار الأمة، الجزائر، 2007م.

– بن صغير حاضري يمينة: القصور الصحراوية بالجزائر صورة للإبداع الهندسي، مجلة الواحات للبحوث والدراسات، العدد 15، جامعة غرداية، 2015م.

عنوان الماستر: الحضارة الإسلامية
السداسي: الثالث
اسم الوحدة التعليمية: المنهجية
اسم المادة: منهج تحقيق المخطوطات.
المعامل:02.
الرصيد: 04.

أهداف التعليم:

اصطلاحا، يعرَّف تحقيق المخطوط بما يقوم به طالب العلم من إخراج نصوص المخطوطات القديمة في صورة صحيحة متقَنة، ضبطاً وتشكيلاً، وشرحاً وتعليقاً، وفق أصول متبَعة معروفة لدى الذين يتعاطون هذا العلم

المعارف المسبقة المطلوبة :

.أن يكون عارفًا باللُّغة العربية – ألفاظها وأساليبها – معرفةً وافية

.أن يكون ذا ثقافةٍ عامة

.أن يكون على عِلم بأنواع الخطوط العربية، وأطوارها التاريخية

.أن يكون على دراية كافية بالمراجع والمصادر العربية (ببليوغرافيا)، وفهارس الكتب العربية

أن يكون عارفًا بقواعد تحقيق المخطوطات، وأصول نشر الكتب.

.أن يكون عارفا بكتب التاريخ والحضارة العربية الإسلامية.

محتوى المادة: (إجبارية تحديد المحتوى المفصل لكل مادة مع الإشارة إلى العمل الشخصي للطالب)

التحقيق في اللغة:والاصطلاح،

صفات المحقق وشروط التحقيق، جمع النسخ وترتيبها،

تحقيق النص، تحقيق عنوان الكتاب، تحقيق اسم المؤلف ونسبة الكتاب إليه، تحقيق متن الكتاب، مقدمات تحقيق المتن، ضبط النص والتعليق عليه.

طريقة التقييم: امتحان 50% + متواصل 50%

المراجع: (*كتب، ومطبوعات ، مواقع انترنت*، إلخ)

"تحقيق المخطوطات بين النظرية والتطبيق "للدكتور فهمي سعد ، والدكتور طلال مجذوب

تحقيق نصوص التراث في القديم والحديث "للدكتور الصادق عبد الرحمن الغرياني

"منهج تحقيق المخطوطات، تأليف إياد خالد الطباع

ضبط النص والتعليق عليه "للدكتور بشار عواد معروف

تحقيق النصوص ونشرها "للدكتور عبد السلام محمد هارون

عنوان الماستر: الحضارة الإسلامية
السداسي: الثالث
اسم الوحدة التعليمية: المنهجية
اسم المادة: تاريخ الجزائر الثقافي في العصر الحديث
المعامل: 02.
الرصيد: 03.
أهداف التعليم:
التعريف بأمجاد وبطولات الشعب الجزائري والرد على المدرسة التاريخية الفرنسية الاستعمارية المشوّهة للحقائق التاريخية بتكوين طلبة لهم درب ومنهج يتبعونه بغربلة المعلومات والمعطيات بموضوعية في التاريخ بعيدا عن التحريف والتزييف أي بدراسة علمية أكاديمية.
المعارف المسبقة المطلوبة :
قراءة كلّ الدراسات الجادّة والمنصفة للتاريخ الجزائري الحديث خاصّة في جانبه الثقافي والاطلاع على مختلف الوثائق والشهادات التي كتبها الذين عاشوا الفترة والذين أخذوا عنهم بنزاهة.
محتوى المادة:
-الحركة الوطنية من 1919-1944: أسباب الظهور.-حركة الأمير خالد1919-1927.-الاتجاه الاستقالي.

-الاتجاه الاصلاحي.-الاتجاه الادماجي.

-الحركة الوطنية من 1945-1954: مجازر 08ماي1945.-الاتجاه الديمقراطي للبيان الجزائري.-جمعية العلماء المسلمين.- حركة انتصار الحريات الديمقراطية.-تشكيل جبهة التحرير الوطني.-اندلاع الثورة الجزائرية.-ردود الأفعال المحلية والدولية.-مؤتمر الصومام ونتائجه.-السياسة الفرنسية بعد1956.-الحكومة المؤقتة والمفاوضات.-الاستقلال وإعادة بناء الدولة.

طريقة التقييم: امتحان
المراجع:

- سعد الله أبو القاسم، الحركة الوطنية.
- التميمي عبد الجليل، بحوث ووثائق في التاريخ.

-ابن باديس عبد الحميد، القانون الأساسي لجمعية العلماء المسلمين الجزائريين ومبادئها الإصلاحية.

-الجيلالي عبد الرحمان، تاريخ الجزائر العام.

-الإبراهيمي محمد البشير، في قلب المعركة 1954-1962.

-توفيق المدني أحمد، كتاب الجزائر، م، و، ك.

-الزبيري محمد العربي، تاريخ الجزائر المعاصر.

-بن خدة بن يوسف، اتفاقيات إيفيان، طبع د،م،ج.الجزائر1986.

عنوان الماستر: الحضارة الإسلامية
السداسي: الثالث
اسم الوحدة التعليمية: المنهجية
اسم المادة: الاستشراق
المعامل: 01.
الرصيد:02.

أهداف التعليم: إكساب الطالب المعارف الضرورية لحركة الاستشراق مفاهيمها وأهدافها وإضافاتها الإيجابية أو السلبية للحضارة الإسلامية بحثا ونقدا، ومعرفة الاستشراق الجديد، وكذا المناهج العلمية في درس الاستشراق، والولوج لعلم الاستغراب الجديد

المعارف المسبقة المطلوبة : معرفة تاريخ الحضارة الإسلامية وانجازات التراث الإسلامي، ومعرفة تاريخ أوروبا في العصور الوسطى وفي النهضة الحديثة وتاريخ الحروب الصليبية وقناطر انتقال الحضارة الإسلامية لأوروبا.

محتوى المادة:

-بواكير حركة انتقال الحضارة الإسلامية لأوروبا، وقناطرها المشهورة(صقلية، الأندلس) الاستشراق :الحروب الصليبية، الجدل الإسلامي المسيحي، حركة الترجمة-

-المفهوم، الغايات، الأهداف العلمية، العلاقة بالاستعمار :الاستشراق-

-الفرنسية، الألمانية، الإنجليزية، الروسية، الهولندية، الاسبانية، :الاستشراق مدارس-

-آثار الاستشراق في دراسة الحضارة الإسلامية.

-علم الاستغراب المعاصر :مفهومه، مجالاته

طريقة التقييم: امتحان

المراجع: (*كتب ،ومطبوعات ، مواقع انترنت*، إلخ)

د/ مصطفى السباعي، الاستشراق والمستشرقون مالهم وما عليهم ، المكتب الإسلامي ، بيروت 1405هـ ، المراجع المساندة: 1 -د/ أحمد غراب، رؤيه إسلامية للاستشراق . لندن 1411هـ. 2 -د/ قاسم السامرائى الاستشراق بين الموضوعية والافتعالية ، الرياض 1403هـ. يوهان فوك ، تاريخ حركة الاستشراق . تعريب عمر لطفى العالم . دمشق 1417هـ .

-راجي الفاروقي اسماعيل :الاسلامية أطلس الحضارة-

-إدوارد سعيد :الاستشراق

-عبد الرحمان بدوي، موسوعة المستشرقين

-المستشرقون "، نجيب العقيقي-

عنوان الماستر: الحضارة الإسلامية
السداسي: الثالث
اسم الوحدة: الاستكشافية
اسم المادة:مشكلات سياسية معاصرة
الرصيد:01
المعامل: 01

أهداف التعليم:
ـ اكتساب معارف معمقة عن تاريخ العلاقات بين الدول الإسلامية.
- تحليل نصوص تاريخية تتناول تلك المشاكل
– توضيح مواقف الدول الأوربية من تلك القلاقل

المعارف المسبقة المطلوبة :
كل المعارف المتعلقة بتاريخ المشاكل بين الدول الإسلامية، وتحليل أوضاع المنطقة لتصور الواقع بناء على الوقائع التاريخية، مع معرفة الكم الهائل من الوسائل والإمكانيات التي سخرتها الدول الغربية لتبرير تدخلاتها في العالم الإسلامي.

محتوى المادة:

- وضع الدول الإسلامية
- تناول بدايات المشاكل بين الدول الإسلامية
- قادة وزعماء واجهوا بارزين واجهوا تلك المشاكل
- تحليل نصوص تاريخية تهم تلك الفترة لها علاقة بالمجال العربي والإسلامي
- تتبع مشاكل البلدان العربية والإسلامية اجتماعيا، اقتصاديا، سياسيا، ثقافيا.
- الحلول المقترحة لحل تلك المشاكل

طريقة التقييم: امتحان
المراجع:

الجبرتي، تاريخ الجبرتي

جورج أنطونيوس، مظاهر يقظة العرب

ألبرت حوراني، تاريخ الشعوب العربية

شكيب أرسلان، حاضر العالم الاسلامي

عنوان الماستر: الحضارة الإسلامية
السداسي: الثالث
اسم الوحدة: الاستكشافية
اسم المادة: مصادر الفقه الإسلامي
الرصيد: 01
المعامل: 01

أهداف التعليم:

تعميق معارف الطالب في مجال بيبلوغرافيا الفقه الإسلامي والتي حصّل بعضها في الجذع المشترك من خلال البحوث والأعمال التطبيقية التي تُتيح التعامل مع المصادر الفقهية، بغية اكتساب منهج في القراءة والاقتباس والاستدلال والتوثيق؛ وتمكين الطالب من الاطلاع على المصادر الأساسية للفقه الإسلامي وحسن الاستفادة منها.

المعارف المسبقة المطلوبة :

المعارف التي تساعد الطالب على استيعاب هذه المادة هي ما حصّله من مواد الجذع المشترك خاصّة في مادّة منهجية البحث وأصول الفقه والفقه واللغة العربية.

محتوى المادة:

- التعريف بمصادر الفقه الإسلامي.
- التآليف الفقهية قبل ظهور المذاهب"كتب ظاهر الرواية وكتب أبي جعفر الطّحاوي".
- المدوّنة لسحنون وما أُلف حولها.
- كتاب الأم للشافعي.
- كتب مسائل الإمام أحمد وتعدّد الرّواية.
- أنواع المصنّفات الفقهية "المتون الفقهية وشروحها"
- الحواشي والتقريرات.
- كتب تخريج أحاديث المؤلفات الفقهية.
- الكتب المعتمدة " المعتمد في كل مذهب"
- ترتيب الموضوعات في المذاهب الفقهية تفصيلا.

- البحث عن المسائل الفقهية في الكتب المختلفة وقواعد التّعامل مع المصادر.
- قواعد نِسبة المذاهب والأقوال لأصحابها.
- قواعد حمل الأقوال ومصطلحات المصنفين في ذلك.
- قواعد حكاية الخلاف في مصنفات الفقه المقارن وغيرها.
- قواعد توثيق الأقوال وإثبات المعتمد والراجح والمشهور.
-

طريقة التقييم: **امتحان**

المراجع:

- تاريخ التشريع الإسلامي، لمحمد السايس
- دراسات في مصادر الفقه الإسلامي،لميكلوش موراني
- الحجوي الثعالبي، الفكر السامي في تاريخ الفقه الإسلامي.
- المتون الفقهية وشروحها"
- الحواشي و التقريرات الفقهية .
- عمر سليمان الأشقر، تاريخ الفقه الإسلامي.
- محمد سلام مدكور، المدخل للفقه الإسلامي .
- مصطفى الزرقا، المدخل الفقهي العام .
-

عنوان الماستر: الحضارة الإسلامية
السداسي: الثالث
اسم الوحدة: الأفقية
اسم المادة: اللغة الأجنبية3
الرصيد: 01
المعامل: 01

أهداف التعليم:
- تمكين الطالب من اكتساب طرق التحليل والتفسير والتأويل وكذا دراسة نصوص مختصة بطريقة علمية.

المعارف المسبقة المطلوبة :
- المعارف العامة في الحضارة الإسلامية خاصة ما تعلق بالجزائر والمغرب الأوسط والأندلس الإسلامية.

محتوى المادة:
- –مقارنة نقدية
- ديانات ومقارنة في المغرب الأوسط
- الكفاية في اللغة المنطوقة والمكتوبة
- حضارة المغرب الأوسط
- دروس نصوص تاريخية تخص دويلات المغرب الأوسط

- **طريقة التقييم: متواصل**

- **المراجع:**

- المواقع الالكترونية
- Four sKills
- Writter expression

V- العقود/الاتفاقيات

نعم

لا

(إذا كانت نعم، تُرفق الاتفاقيات والعقود بالملف الورقي للتكوين)

نموذج لرسالة إبداء النية أو الرغبة

(*في حالة تقديم ماستر بالاشتراك مع مؤسسة جامعية أخرى*)

(ورق رسمي يحمل اسم المؤسسة الجامعية المعنية)

الموضوع: الموافقة على الإشراف المزدوج للماستر بعنوان :

تعلن الجامعة (أو المركز الجامعي). عن رغبتها في الإشراف المزدوج عن الماستر المذكورة أعلاه طيلة فترة تأهيل الماستر.

وفي هذا الإطار، فإن الجامعة (أو المركز الجامعي) ترافق هذا المشروع من خلال:

-إبداء الرأي أثناء تصميم و تحيين برامج التعليم،
- المشاركة في الملتقيات المنظمة لهذا الغرض ،
- المشاركة في لجان المناقشة ،
- المساهمة في تبادل الإمكانيات البشرية و المادية

توقيع المسؤول المؤهل رسميا :

الوظيفة:

التاريخ:

نموذج لرسالة إبداء النية أو الرغبة

(في حالة تقديم ماستر بالاشتراك مع مؤسسة لقطاع مستخدم)
(ورق رسمي يحمل اسم المؤسسة)

الموضوع: الموافقة على مشروع بعث تكوين للماستر بعنوان:

المقدم من:

تعلن مؤسسة عن رغبتها في مرافقة هذا التكوين المذكور أعلاه بصفتها المستخدم المحتمل لمنتوج هذا التكوين

وفي هذا الإطار، فإننا نؤكد انضمامنا إلى هذا المشروع ويتمثل دورنا فيه من خلال:

- إبداء رأينا في تصميم و تحيين برامج التعليم،
- المشاركة في الملتقيات لهذا الغرض ،
- المشاركة في لجان المناقشة .
- تسهيل قدر المستطاع استقبال الطلبة المتربصين في المؤسسة في إطار إنجاز مذكرات نهاية التخرج أو في إطار المشاريع المؤطرة.

سيتم تسخير الإمكانيات الضرورية لتنفيذ هذه العمليات و التي تقع على عاتقنا من أجل تحقيق الأهداف وتنفيذها إن على المستوى المادي والمستوى البشري

يعين السيد(ة)*.....منسقا خارجيا لهذا المشروع.

توقيع المسؤول المؤهل رسميا:

الوظيفة:

التاريخ:

الختم الرسمي للمؤسسة: