

# الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

## وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

### نموذج مطابقة

#### عرض تكوين

ل. م . د

#### ليسانس أكاديمية

2017 - 2016

القسم	الكلية/ المعهد	المؤسسة
العقائد والأديان	كلية العلوم الإسلامية	جامعة الجزائر 1

التخصص	الفرع	الميدان
الكتاب والسنة	العلوم الإسلامية - أصول الدين	العلوم الإنسانية والاجتماعية

REPUBLIQUE ALGERIENNE DEMOCRATIQUE ET POPULAIRE

MINISTERE DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR  
ET DE LA RECHERCHE SCIENTIFIQUE

## Canevas de mise en conformité

### OFFRE DE FORMATION L.M.D.

### LICENCE ACADEMIQUE

2016 – 2017

Etablissement	Faculté / Institut	Département
Université d' <i>Alger</i> <sup>1</sup>	Faculté des Sciences Islamiques	Fois et religions

Domaine	Filière	Spécialité
Sciences humaines et sociales	Sciences Islamiques - oussoul eddine	Saint coran et tradition (el kitab et sounna)

## الفهرس

- I - بطاقة تعريف الليسانس**-----ص4
- 1 - تحديد مكان التكوين-----ص5
- 2 - المشاركون الآخرون -----ص5
- 3 - إطار وأهداف التكوين-----ص6
- أ - التنظيم العام للتكوين: مكانة المشروع-----ص6
- ب- أهداف التكوين-----ص7
- ج- المؤهلات و الكفاءات المستهدفة-----ص7
- د- القدرات الجهوية والوطنية لقابلية التشغيل-----ص8
- هـ- الجسور نحو تخصصات أخرى-----ص8
- و- مؤشرات النجاح لمتابعة التكوين -----ص9
- 4-الإمكانيات البشرية المتوفرة-----ص10
- أ - قدرات التأطير-----ص10
- ب - التأطير الداخلي المسخر للتكوين في التخصص -----ص10
- ج - التأطير الخارجي المسخر للتكوين في التخصص -----ص10
- د - الحوصلة الإجمالية للموارد البشرية المسخرة للتكوين -----ص11
- 5-الإمكانيات المادية المتوفرة للتكوين في التخصص -----ص11
- أ- المخابر البيداغوجية والتجهيزات -----ص11
- ب- ميادين التربص والتكوين في المؤسسات-----ص11
- ج- التوثيق المتوفر في المؤسسة الجامعية والمتعلقة بعرض التكوين المقترح -----ص12
- د- فضاءات الأعمال الشخصية وتكنولوجيات الإعلام والاتصال المتوفرة بالمعهد أو الكلية -- ص12
- II - بطاقة التنظيم السداسي للتعليم التخصصي**-----ص13
- السداسي الخامس-----ص18
- السداسي السادس-----ص19
- الحوصلة إجمالية للتكوين-----ص20
- III - البرنامج المفصل لكل مادة في السداسيين الخامس والسادس**-----ص21
- IV - العقود/الاتفاقيات**-----ص64
- V - سيرة ذاتية ملخصة لكل شخص من الفرقة البيداغوجية المعنية بالتكوين في التخصص**----ص67
- VI - رأي وتأشيرة الهيئات الإدارية والعلمية**-----ص77
- VIII - رأي تأشيرة الندوة الجهوية**-----ص78
- VIII - رأي وتأشيرة اللجنة البيداغوجية الوطنية للميدان**-----ص78

## I- بطاقة تعريف الليسانس

## 1- تحديد مكان التكوين:

كلية أو معهد : كلية العلوم الإسلامية

قسم : العقائد والأديان

رقم قرار تأهيل الليسانس: قرار رقم 594 المؤرخ في 24 سبتمبر 2013  
(يتم إرفاق نسخة من قرار التأهيل)

## 2- المشاركون الآخرون :

- المؤسسات الشريكة الأخرى:

- المؤسسات و الشركاء الاجتماعيون الاقصاديون الآخرون:

- الشركاء الدوليون الأجانب :

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

24 سبتمبر 2013

قرار رقم 650 مؤرخ في

يتضمن تأهيل الليسانس المفتوحة بعنوان السنة الجامعية 2013 - 2014  
بجامعة الجزائر 1

إن وزير التعليم العالي والبحث العلمي،

- بمقتضى القانون رقم 99-05 المؤرخ في 18 ذي الحجة عام 1419 الموافق 4 أبريل سنة 1999 المتضمن القانون التوجيهي للتعليم العالي، المعطل والمتمم،
- وبمقتضى المرسوم الرئاسي رقم 13-312 المؤرخ في 5 ذي القعدة عام 1434 الموافق 11 سبتمبر سنة 2013 المتضمن تعيين أعضاء الحكومة،
- وبمقتضى المرسوم رقم 84-209 المؤرخ في 21 ذي القعدة عام 1404 الموافق 18 غشت سنة 1984 المتعلق بتنظيم وتسيير جامعة الجزائر، المعطل،
- وبمقتضى المرسوم التنفيذي رقم 08-265 المؤرخ في 17 شعبان عام 1429 الموافق 19 غشت سنة 2008 المتضمن نظام الدراسات للحصول على شهادة الليسانس وشهادة الماستر وشهادة الدكتوراه،
- وبمقتضى المرسوم التنفيذي رقم 10-183 المؤرخ في 2 شعبان عام 1431 الموافق 14 يوليو سنة 2010 المتضمن تغيير تسمية جامعة الجزائر،
- وبمقتضى المرسوم التنفيذي رقم 13-77 المؤرخ في 18 ربيع الأول عام 1434 الموافق 30 يناير سنة 2013 الذي يحدد صلاحيات وزير التعليم العالي والبحث العلمي،
- وبمقتضى القرار رقم 129 المؤرخ في 4 يونيو سنة 2005 المتضمن إنشاء اللجنة الوطنية للتأهيل وتشكيلاتها وصلاحياتها وسيرها،
- بناء على محضر اجتماع اللجنة الوطنية للتأهيل بتاريخ 08 جويلية 2013.

يقرر

المادة الأولى : تؤهل الليسانس المفتوحة بعنوان السنة الجامعية 2013 - 2014 بجامعة الجزائر 1 ، وفقا لملحق هذا القرار.

المادة 2 : يكلف المدير العام للتعليم والتكوين العالبيين ومدير جامعة الجزائر 1 ، كل فيما يخصه بتطبيق هذا القرار الذي ينشر في النشرة الرسمية للتعليم العالي والبحث العلمي.

24 سبتمبر 2013

حرر بالجزائر في:.....

وزير التعليم العالي والبحث العلمي  
وزير التعليم العالي والبحث العلمي

الأستاذ محمد مبسلي

ملحق: تأهيل الليسانس  
جامعة الجزائر 1  
السنة الجامعية 2013 - 2014

الميدان	الفرع	التخصص	طبيعة
علوم إنسانية واجتماعية	علوم إسلامية	شريعة وقانون	أ
		كتاب وسنة	أ
		لغة ودراسات قرآنية	أ
		أصول الفقه	أ
		مقارنة الأديان	أ
		تفسير وعلوم القرآن	أ
		عقيدة	أ
		تاريخ وحضارة إسلامية	أ

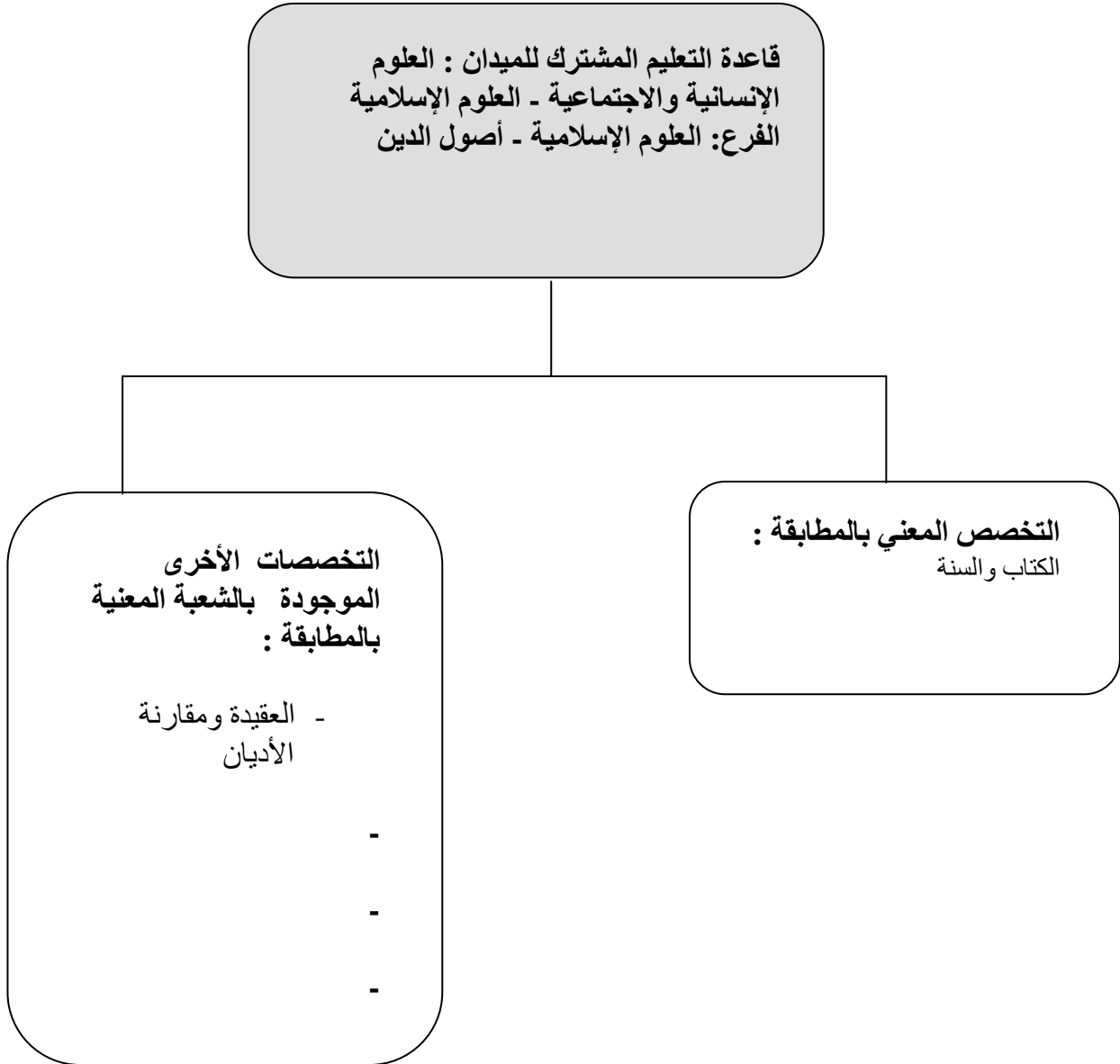
ك



### 3- إطار وأهداف التكوين:

#### أ - التنظيم العام للتكوين: مكانة المشروع (حقل إجباري)

في حالة اقتراح عدة تكوينات في اليسانس أو وجود تكوينات متكفل بها من قبل المؤسسة (سواء من نفس فرقة التكوين أو فرق تكوين أخرى) يرجى تحديد مكانة هذا المشروع مقارنة بالشعب الأخرى وفق الشكل التالي:



#### ب- أهداف التكوين (حقل إجباري)

(الكفاءات المستهدفة، المعرفة المكتسبة عند نهاية التكوين - 20 سطرا على الأكثر)



- \* اعتماد تكوين في التخصص يتوافق مع المستوى العالمي.
- \* تمكين الطالب من تحليل القضايا المرتبطة بالتخصص.
- \* تمكين الطالب من مواصلة دراسات الماستر.
- \* تمكين الطالب من القدرة على الاندماج في محيط تكوينات أخرى.

#### ج- المؤهلات و الكفاءات المستهدفة (20 سطرا على الأكثر) (حقل إجباري)

- \* المجال الأكاديمي (بحث ، مواصلة).
- \* المجال العلمي (مؤسسات تعليمية، مؤسسات دينية، مؤسسات قضائية، مؤسسات إعلامية).
- \* القدرة على التأطير.
- \* إمكانية تقديم الخبرة والاستشارة.

#### د- القدرات الجهوية والوطنية لقابلية التشغيل (حقل إجباري)

- \* وزارة التعليم العالي
- \* وزارة الشؤون الدينية : سلك الأئمة ، والمرشحات الدينيات ، ونظار الوقف ، ومعلمي القرآن الكريم .
- \* وزارة التربية الوطنية : سلك أساتذة التعليم الأساسي ، والثانوي ، مادة العلوم الإسلامية .
- \* المؤسسات السياحية : مرشد ديني في الحجّ والعمرة .
- \* وزارة العدل .

#### هـ- الجسور نحو تخصصات أخرى (حقل إجباري) العقيدة

الفكر الإسلامي  
الفلسفة الإسلامية  
الدراسات القرآنية  
الدراسات الحديثة  
الاستشراق

و- مؤشرات النجاعة لمتابعة التكوين (حقل إجباري)  
( معايير الديمومة، نسبة النجاح، إمكانية التشغيل، متابعة الخرجين، الكفاءات المكتسبة....)

ينظم التعليم في كل مسلك تكوين في سداسيات تتضمن وحدات تعليمية: سَنَّة سداسيات في الليسانس تتضمن ثلاث مراحل:  
\* المرحلة الأولى: ترمي إلى التعرف على الحياة الجامعية والتكيف معها، واكتشاف المبادئ الأولية للتخصصات.  
\* المرحلة الثانية: يتم فيها تعميق المعارف وترسيخها، والتوجه التدريجي.  
\* المرحلة الثالثة: تتوجه جهود الطالب إلى التخصص، واكتساب المعارف والمؤهلات المتعلقة به.

-الإمكانات البشرية المتوفرة

أ- قدرات التأطير (يفصح عنها من خلال أعداد الطلبة الذين يمكن إدماجهم في التكوين قيد العرض)

ب- التأطير الداخلي المسخر للتكوين في التخصص (يعبئ ويصادق عليه من طرف الكلية أو المعهد)

الاسم واللقب	الشهادة التدرج	شهادة الإختصاص (ماجستير-دكتوراه)	الرتبة
خبزي دليّة		دكتوراه علوم في العقيدة	أستاذ محاضر ب
محمد عبد النبي		دكتوراه دولة في الحديث	أستاذ
العبد شريقي		ماجستير في الحديث	أستاذ مساعد أ
زايدي كريم		التأهيل الجامعي في أصول الفقه	أستاذ محاضر أ
لخضر جنان صالح		ماجستير في الكتاب والسنة	أستاذ مساعد أ
محمد مغربي		التأهيل الجامعي في العقيدة	أستاذ محاضر أ
مراد شاعة		ماجستير في اللغة العربية	أستاذ مساعد أ
عز الدين روان		ماجستير في الكتاب والسنة	أستاذ مساعد أ

عنوان الليسانس : الكتاب والسنة

المؤسسة  
السنة الجامعية

الدراس والسنة	أستاذ محاضر أ	التأهيل الجامعي في العقيدة	حمودي مخلوف
الدخيل القرآن	أستاذ محاضر أ	التأهيل الجامعي في العقيدة	دحمون عبد الرزاق
علم م الحديث	أستاذ محاضر أ	التأهيل الجامعي في الحديث	رضا بوشامة
الحكم المهنة	أستاذ مساعد أ	ماجستير في القانون	هارون بريك
علم ا الموض	أستاذ مساعد ب	دكتوراه في الكتاب والسنة	محمد تمزغين
الموار	أستاذ محاضر ب	دكتوراه في الشريعة والقانون	عبد القادر رحال
مذكرة	أستاذ محاضر أ	التأهيل الجامعي في العقيدة	يوسف عدار



عنوان الليسانس : الكتاب والسنة

المؤسسة  
السنة الجامعية

ج- التأطير الخارجي المسخر للتكوين في التخصص ( يعبئ ويصادق عليه من طرف الكلية أو المعهد)

الاسم واللقب	مؤسسة الإرتباط	شهادة التدرج	شهادة التخصص ماجستير - دكتوراه	الرتبة
عقون توفيق			ماجستير	
بوزينة محمدي خيرة			ماجستير	



عنوان الليسانس : الكتاب والسنة

المؤسسة  
السنة الجامعية

د- الحوصلة الإجمالية للموارد البشرية المسخرة للتكوين (سنة 3)

المرتبة	العدد الداخلي	العدد الخارجي	المجموع
أستاذ التعليم العالي	1	0	1
أستاذ محاضر أ	5	0	5
أستاذ محاضر ب	1	0	1
أستاذ مساعد أ	5	2	7
أستاذ مساعد ب	0	0	0
أخرى *			
المجموع	12	2	14

\* أخرى: مستخدمو الدعم والتقنيين

ب4- مستخدموا الدعم الدائمين (نكر كل الفئات)

المرتبة	العدد
مهندس دولة في الإعلام الآلي	02
متصرف إداري	01
تقني سامي في الإعلام الآلي	03
مساعد إداري	03

5- الإمكانيات المادية المتوفرة للتكوين في التخصص :

أ- المخابر البيداغوجية والتجهيزات : تقديم بطاقة عن التجهيزات البيداغوجية المتوفرة بالنسبة للأعمال التطبيقية للتكوين المقترح. (بطاقة لكل مخبر)

عنوان المخبر :  
قدرات الاستيعاب (عدد الطلبة)

الرقم	نوع التجهيز	العدد والتجهيز	طاقة الاستيعاب	الملاحظة
01	مدرجات	04	100 إلى 200	
02	مدرجات	01	400 إلى 500	
03	قاعة الأعمال الموجهة	19	40	
04	مكتبة وحيدة بالكلية	01	300	
05	قاعة الأنترنت	04	10	

ب- ميادين التربص و التكوين في المؤسسات ( أنظر الملحقه العقود / الاتفاقيات )

مكان التربص	عدد الطلبة	مدة التربص

ج- التوثيق المتوفر في المؤسسة الجامعية و المتعلقة بعرض التكوين المقترح ( حقل إجباري )

إضافة إلى المصادر القديمة والأصلية، والمراجع الحديثة المتخصصة المتصلة بعلوم القرآن وقراءاته، وفي التخصص الدقيق في الكتاب والسنة، فقد اقتنت كلية العلوم الإسلامية مجموعة معتبرة من المراجع والموسوعات المتعلقة بالدراسات الشرعية في جميع التخصصات. كما حرصت على جمع الرسائل الأكاديمية مثل أطروحات الدكتوراه، ومذكرات الماجستير.

كما وفرت الجامعة في مكتبتها عددا كبيرا من العناوين المتصلة بالعلوم الإسلامية منها أمهات كتب بالكتاب والسنة والبحوث الحديثة في القرآن والحديث والإعجاز.

د- فضاءات الأعمال الشخصية و تكنولوجيات الإعلام و الاتصال المتوفرة بالمعهد أو الكلية

خصصت كلية العلوم الإسلامية للطلبة قاعة للمطالعة، وفضاء لتحضير البحوث.

كما جهّزت قاعة خاصة بالإعلام الآلي والأنترنت للباحثين، حيث يتمكن الطالب من استغلالها.

## II - بطاقة التنظيم السداسي للتعليم التخصصي (السداسيين 5 و6)

(يتمج ملاحق القراراء الوزارية الخاصة بقاعدة التعليم المشراك للميدان والفرع )



ملحق: برنامج التعليم القاعدي المشترك لشهادة الليسانس  
ميدان " علوم إنسانية واجتماعية "، فرع " علوم إسلامية "

المداسي الأول

نوع التقييم	أخرى *	الحجم الساعي للمداسي (15 أسبوعا)	الحجم الساعي الأسبوعي			المعامل	الأرصدة	المواد	وحدات التعليم
			أعمال تطبيقية	أعمال موجهة	لروس			العنوان	
مراقبة مستمرة	x	00سا45	30سا22		30سا1	2	3	تزييل وحفظ القرآن 1	وحدة تعليم أساسية الرمز: وت أس 1.1 الأرصدة: 19 المعامل: 10
إمتحان	x	00سا45	00سا45		00سا3	2	4	عقيدة	
	x	00سا45	30سا67		30سا1	3	5	فقه العبادات 1	
	x	00سا45	00سا45		30سا1	2	4	منخل إلى أصول الفقه	
	x	00سا45	30سا22		30سا1	1	3	لغة عربية 1	
	x	00سا45	30سا22		30سا1	1	3	علوم القرآن	وحدة تعليم منهجية الرمز: وت م 1.1 الأرصدة: 6 المعامل: 3
	x	00سا45	00سا45		30سا1	1	2	منهج البحث في العلوم الإسلامية والإنسانية	
	x	00سا45	30سا22		30سا1	1	1	إعلام لى 1	
	x	00سا45	30سا22		30سا1	1	2	تاريخ إسلامي: المسيرة النبوية	وحدة تعليم استكشافية الرمز: وت إس 1.1 الأرصدة: 4 المعامل: 2
	x	00سا45	30سا22		30سا1	1	2	مادة إختيارية **	
	x	00سا45	30سا22		30سا1	1	1	لغة أجنبية 1	وحدة تعليم أقتية الرمز: وت أف 1.1 الأرصدة: 1 المعامل: 1
		00سا495	00سا360		30سا10	30سا13	16	30	مجموع المداسي الأول

\* عمل إضافي عن طريق التشاور السداسي

\*\* يمكن الطلبة اختيار واحدة من المائتين: منخل إلى علوم الإعلام والاتصال أو منخل إلى علوم التربية

ملحق: برنامج التعليم القاعدي المشترك لشهادة الليسانس  
ميدان " علوم إنسانية واجتماعية "، فرع " علوم إسلامية "

المداسي الثاني

نوع التقييم	أخرى *	الحجم الساعي للمداسي (15 أسبوعا)	الحجم الساعي الأسبوعي			المعامل	الارصدة	المواد	وحدات التعليم	
			أعمال تطبيقية	أعمال موجهة	لرؤوس			العنوان		
	x	00سا45	30سا22		30سا1	1	3	ترتيل وحفظ القرآن 2	وحدة تعليم أساسية الرمز: وت أس 2.1 الارصدة: 18 المعامل: 8	
x		00سا45	00سا45		30سا1	1	3	مدخل إلى علم مقارنة الأديان		
x	x	00سا45	30سا67		30سا1	3	5	فقه العبادات 2		
x		00سا45	00سا45		30سا1	2	4	علوم الحديث		
	x	00سا45	30سا22		30سا1	1	3	لغة عربية 2		
x		00سا45	30سا22		30سا1	1	4	مدخل إلى علم الدعوة	وحدة تعليم منهجية الرمز: وت م 2.1 الارصدة: 3 المعامل: 2	
	x	00سا45	00سا45		30سا1	1	1	إعلام الي 2		
x		00سا45	30سا22		30سا1	1	2	تاريخ إسلامي: تاريخ الخلفاء	وحدة تعليم استثنائية الرمز: وت إس 2.1 الارصدة: 6 المعامل: 3	
x		00سا45	30سا22		30سا1	1	2	مادة إختيارية **		
x		00سا45	30سا22		30سا1	1	2	مدخل إلى العلوم القانونية		
	x	00سا45	30سا22		30سا1	1	1	لغة أجنبية 2	وحدة تعليم أجنبية الرمز: وت أف 2.1 الارصدة: 1 المعامل: 1	
		00سا495	00سا360		30سا7	00سا15	14	30	مجموع المداسي الثاني	

\* عمل إضافي عن طريق التشاور المداسي

\*\* : يمكن للطلبة اختيار واحدة من المادتين: مدخل إلى الاقتصاد أو فلسفة العلوم

البرنامج البيداغوجي للسنة الثانية ليسانس

ميدان "علوم إنسانية واجتماعية"، فرع "علوم إسلامية - أصول الدين"

السادسي الثالث

التقييم المستمر	مراقبة مستمرة	أخرى*	الحجم الساعي للسادسي (15 أسبوع)	الحجم الساعي الأسبوعي			المتعلم	تخصص	المواد	وحدات التعليم (وت)
				أعمال تطبيقية	أعمال موجهة	دروس			العنوان	
	x	00سا45	30سا22		30سا		2	3	حفظ القرآن وترتيبه	وحدة التعليم الأساسية الرمز: وت م 1.2 الأرصدة: 19 المعلم: 10
x	x	00سا45	00سا45		30سا	30سا	2	4	العقيدة الإسلامية	
x	x	00سا45	00سا45		30سا	30سا	2	4	تفسير تحليلي	
x	x	00سا45	00سا45		30سا	30سا	2	4	حديث تحليلي	
x		00سا45	30سا22			30سا	2	4	مناهج الدعوة	
x		00سا45	30سا22			30سا	1	2	المنطق ومناهج البحث في أصول الدين	وحدة التعليم المنهجية الرمز: وت م 1.2 الأرصدة: 6 المعلم: 3
x		00سا45	30سا22			30سا	1	2	الفكر الإسلامي الحديث والمعاصر	
x	x	00سا45	00سا45		30سا	30سا	1	2	أصول الفقه (دلالات اللفاظ)	
	x	00سا45	30سا22		30سا		1	2	اللغة العربية (نحو وصرف)	وحدة تعليم استكشافية الرمز: وت م 1.2 الأرصدة: 4 المعلم: 2
x		00سا45	30سا22			30سا	1	2	المواد الاختيارية (اختيار مادة واحدة): 1 - فقه الأسرة 2 - الخلافة الأموية والعباسية	
	x	00سا45	30سا22		30سا		1	1	لغة أجنبية	وحدة التعليم الألفية الرمز: وت م 1.2 الأرصدة: 1 المعلم: 1
		00سا495	30سا337		30سا10	00سا12	16	30	مجموع السادسي 3	

\* عمل إضافي عن طريق التشار

البرنامج البيداغوجي للسنة الثانية ليسانس

ميدان "علوم إنسانية واجتماعية"، فرع "علوم إسلامية - أصول الدين"

السداسي الرابع

التقييم المستمر	أخرى*	الحجم الساعي للسداسي (15 أسبوع)	الحجم الساعي الأسبوعي			التمتع	الترصيد	المواد	وحدات التعليم (وت)	
			أعمال تطبيقية	أعمال موجهة	لروس					العنوان
	x	00سا45	30سا22		30سا		2	3	حفظ القرآن وترتيبه 2	وحدة التعليم الأساسية الرمز: وت أ 2.2 الأرصدة: 19 المعامل: 10
x	x	00سا45	00سا45		30سا	30سا	2	4	العقيدة الإسلامية 2	
x	x	00سا45	00سا45		30سا	30سا	2	4	مناهج المضمرين	
x		00سا45	30سا22			30سا	2	4	مناهج المحققين	
x	x	00سا45	00سا45		30سا	30سا	2	4	مقارنة الأديان	
x		00سا45	30سا22			30سا	1	2	الأصول المنهجية للفرق الإسلامية	وحدة التعليم المنهجية الرمز: وت م 2.2 الأرصدة: 6 المعامل: 3
x	x	00سا45	00سا45		30سا	30سا	1	2	منهجية تخريج الحديث	
x		00سا45	30سا22			30سا	1	2	أعلام الدعوة	
	x	00سا45	30سا22		30سا		1	2	اللغة العربية (البلاغة)	وحدة التعليم الإستثنائية الرمز: وت إس 2.2 الأرصدة: 4 المعامل: 2
x		00سا45	30سا22			30سا	1	2	المادة الاختيارية (اختيار مادة واحدة) 1 - فقه المعاملات 2 - مدخل إلى الحضارة الإسلامية	
	x	00سا45	30سا22		30سا		1	1	لغة أجنبية 2	وحدة التعليم الألفية الرمز: وت أف 2.2 الأرصدة: 1 المعامل: 1
		00سا45	30سا337		30سا10	00سا12	16	30	مجموع السداسي 4	

\* عمل إحصائي عن طريق التتالي

- السداسي الخامس:

نوع التقييم		الأرصدة	المعامل	الحجم الساعي الأسبوعي			الحجم الساعي السداسي 16-14 أسبوع	وحدة التعليم	
امتحان	متواصل			أعمال أخرى	أعمال تطبيقية	أعمال موجهة			محاضرة
		<b>19</b>	<b>10</b>				<b>180</b>	وحدات التعليم الأساسية	
	x	03	02	03 سا 00		1.30	/	22.30	حفظ القرآن وترتيبه 1
x	x	04	02	03 سا 00		1.30	1.30	45	التفسير الموضوعي
x	x	04	02	03 سا 00		1.30	1.30	45	علم الجرح والتعديل
x	x	04	02	03 سا 00		1.30	1.30	45	علم الرواية و الرواة
x		04	02	03 سا 00		/	1.30	22.30	مادة اختيارية 1- آيات الأحكام 2- التفسير التحليلي 3- اتجاهات التفسير
		<b>05</b>	<b>02</b>					<b>67.30</b>	وحدات التعليم المنهجية
									وت م 1 (إج/أخ)
	x	02	01	03 سا 00		1.30	/	22.30	اللغة العربية "البلاغة"
x	x	03	01	03 سا 00		1.30	1.30	45	مناهج المحدثين
		<b>04</b>	<b>02</b>					<b>45</b>	وحدات التعليم الإستكشافية
									وت 1 (إج/أخ)
x		02	01	03 سا 00		/	1.30	22.30	الدراسات الاستشرافية للقرآن والسنة
x		02	01	03 سا 00		/	1.30	22.30	مادة اختيارية 1 - الدخيل في التفسير 2 - علم مختلف الحديث
		<b>02</b>	<b>02</b>					<b>45</b>	وحدة التعليم الأفقية
	x	01	01	03 سا 00		1.30	/	22.30	لغة أجنبية 1
x		01	01	03 سا 00		/	1.30	22.30	الحوكمة وأخلاقيات المهنة
		<b>30</b>	<b>16</b>	<b>33 سا 00</b>		<b>10.30</b>	<b>12.00</b>	<b>337.30</b>	مجموع السداسي 5

-السداسي السادس:

نوع التقييم		الأرصدة	المعامل	الحجم الساعي الأسبوعي			الحجم الساعي السداسي 16-14 أسبوع	وحدة التعليم	
امتحان	متواصل			أعمال أخرى	أعمال تطبيقية	أعمال موجهة			محاضرة
		<b>19</b>	<b>10</b>				<b>180</b>	وحدات التعليم الأساسية	
				03 سا00				وت أ 1 (إج/اخ)	
	x	03	02	03 سا00		1.30	/	22.30	حفظ القرآن وترتيبه 2
x	x	04	02	03 سا00		1.30	1.30	45	الحديث الموضوعي
x	x	04	02	03 سا00		1.30	1.30	45	علل الحديث
x	x	04	02	03 سا00		1.30	1.30	45	علوم القرآن
x		04	02	03 سا00		/	1.30	22.30	مادة اختيارية 1- أحاديث الأحكام 2- الحديث التحليلي 3- علم القراءات
		<b>05</b>	<b>02</b>					<b>67.30</b>	وحدات التعليم المنهجية
	x	02	01	03 سا00		1.30	/	22.30	اللغة العربية (فقه اللغة)
	x	03	01	03 سا00		/	/		مذكرة تخرج أو تقرير تربص
		<b>04</b>	<b>02</b>					<b>45</b>	وحدات التعليم الاستشفائية
x		02	01	03 سا00		/	1.30	22.30	علم النفس التربوي
x		02	01	03 سا00		/	1.30	22.30	مادة اختيارية 1 - الموارد 2 - مقاصد الشريعة الإسلامية
		<b>02</b>	<b>02</b>					<b>45</b>	وحدة التعليم الأفقية
	x	01	01	03 سا00		1.30	/	22.30	لغة أجنبية 2
x		01	01	03 سا00		/	1.30	22.30	المخدرات والمجتمع
		<b>30</b>	<b>16</b>	<b>36س00</b>		<b>09.00</b>	<b>10.30</b>	<b>337.30</b>	مجموع السداسي 6

- حوصلة إجمالية للتكوين ( يرجى ذكر الحجم الساعي الإجمالي موزع بين المحاضرات والأعمال الموجهة، لكل السداسيات الستة بالنسبة لكل أنماط الوحدات التعليمية)

ح س	وت	الأساسية	المنهجية	الاستكشافية	الأفقية	المجموع
محاضرة		585	202.30	270	45	1102.30
أعمال موجهة		517.30	202.30	22.30	135	877.30
أعمال تطبيقية						
عمل شخصي		1350	630	585	360	2925
عمل آخر (حدد)						
المجموع		2450.30	1035	877.30	540	4905
الأرصدة		114	32	26	8	180
% الأرصدة لكل وحدة تعليم		63.33	17.77	14.44	4.44	%100

### **III- البرنامج المفصل لكل مادة في السداسيين الخامس والسادس** (تقديم بطاقة مفصلة لكل مادة)

(كل الحقول تملأ إجباريا)



السداسي الخامس  
وحدة التعليم الأساسية  
المادة: حفظ القرآن وترتيبه 1  
الرصيد: 03  
المعامل: 02  
أهداف التعليم:

تمكين الطالب من مواصلة حفظ ما هو مقرر عليه من القرآن الكريم، باعتباره منطلق لجميع الدراسات الإسلامية، على أن يكون هذا الحفظ حفظاً سليماً قائماً على مراعاة أحكام التجويد والترتيل، مع تصحيح ما يحتاجه الطالب من مخارج للحروف.

المعارف المسبقة المطلوبة :

ما حفظه الطالب من قرآن أثناء السداسي الأول والسداسي الثاني، والسداسي الرابع والسداسي الخامس علاوة على ما أخذه من أحكام التجويد.

محتوى المادة:

- إلزام الطالب بالحفظ من سورة الأنعام آية 111 إلى آية 04 من سورة الأنفال مع ترتيلها.
- مراجعة الأجزاء التي تم حفظها خلال السداسيات الماضية
- تعميق معارف وتطبيقات أحكام التجويد:
- الإدغام
- التفخيم
- الترقيق
- الإمالة
- القفلة

متواصل

طريقة التقييم:

المراجع:

- القرآن الكريم
- الزرقاني، مناهل العرفان في علوم القرآن.
- عبد الفتاح القاضي، البدور الزاهرة في القراءات العشر المتواترة،
- ابن الجزري، النشر في القراءات العشر
- ابن الجزري، تحبير التيسير في قراءات الأئمة العشر
- ابن الجزري، شرح طيبة النشر في القراءات العشر.
- سليمان باكلي، التلاوة الصحيحة.
- النور الساطع في قراءة نافع.
- عيون السود الحمصي، منظومة شرح صريح النص
- المتولى، منظومة الآن.

## السداسي الخامس

### وحدة التعليم الأساسية

#### المادة : التفسير الموضوعي

#### الرصيد: 04

#### المعامل: 02

**أهداف التعليم :** تهذيب شخصية الطالب بما يتلقاه من هدايات الآيات القرآنية المقررة في المقياس، و تنمية الشخصية العلمية للطلاب في مجال جمع الآيات القرآنية في الموضوع الواحد والاستفادة منها.  
- التعريف بأهم مصادر التفسير الموضوعي، والوقوف على مناهج مؤلفيها، وإبراز جهود الأئمة المفسرين في خدمة القرآن الكريم.

**المعارف المسبقة المطلوبة :** معارف حصلها الطالب جراء دراسته لعلوم القرآن و علم مصطلح الحديث ومناهج المفسرين والمحدثين في السداسيات الأربع السابقة .

#### محتوى المادة :

الموضوع الأول مقدمة في التفسير الموضوعي  
تشمل تعريف التفسير الموضوعي ونشأته وموضوعه وأنواعه وطريقة البحث فيه وأهميته وأشهر المؤلفات فيه وأساليب التفسير وعلم المناسبة وصلته بالتفسير الموضوعي .  
الموضوع الثاني: دراسة أنواع وألوان التفسير الموضوعي من خلال نماذج تطبيقية  
النوع الأول: التفسير الموضوعي للموضوع القرآني  
عقيدة التوحيد في القرآن الكريم  
الولاء والبراء في القرآن الكريم  
الوسطية في القرآن الكريم  
الصلاة في القرآن الكريم  
العلم والعلماء في القرآن الكريم  
النوع الثاني: التفسير الموضوعي للسورة القرآنية (الكشفي)  
— الوحدة الموضوعية للسورة القرآنية والوحدة الموضوعية للقرآن الكريم.  
— دراسة سورة الفاتحة  
— دراسة سورة لقمان  
— دراسة سورة الإسراء  
وذلك بإبراز الجوانب الآتية:  
أصول الإيمان الستة، البعث والنشور، النبوة والرسالة، والقرآن وإعجازه.  
النوع الثالث: التفسير الموضوعي للمصطلح القرآني  
— تدريس خمسين صفحة من كتاب المفردات في ألفاظ القرآن للراغب الأصفهاني  
— دراسة بعض المصطلحات القرآنية: الاصطفاء والاجتباء في القرآن الكريم.  
مصطلح التفكير في القرآن الكريم.  
مصطلحات الران والختم والطبع في القرآن الكريم  
مصطلحات الإرادة والمشية والهداية والضلال في القرآن الكريم  
مصطلح الإصلاح والرشد في القرآن الكريم  
**طريقة التقويم:** متواصل + امتحان  
**المصادر والمراجع:** كل كتب التفسير وخاصة التي لها عناية بالتفسير الموضوعي بمختلف ألوانه ومنها:  
التفسير الموضوعي مصطفى مسلم.  
تفسير المنار لمحمد رشيد رضا  
تفسير في ظلال القرآن سيد قطب

السداسي الخامس  
وحدة التعليم الأساسية  
المادة : علم الجرح والتعديل  
الرصيد: 04  
المعامل: 02

**أهداف التعليم:**

تمكين الطالب من معرفة شروط الرواية و قبول مروياتهم عدالة وضبطا، وكذا المصنفات التي تتناول تراجمهم.

**المواد المسبقة المطلوبة:**

معارف حصلها الطالب جراء دراسته لعلوم القرآن و علم مصطلح الحديث ومناهج المفسرين والمحدثين في السداسيات الأربع السابقة .

**محتوى المادة :**

- المحور الأول: مدخل في بيان أنواع علوم الرواية المبينة لحال الراوي (رواية الحديث وطبقاتهم، الصحابة والتابعون وأتباعهم... الخ).
- المحور الثاني: تعريف الجرح والتعديل: نشأته، مشروعيته، مضامينه.
- المحور الثالث: شروط قبول رواية الراوي. والتعريف بها (العدالة، والضبط وما يختل به كل منهما... الخ).
- المحور الرابع : البدعة والجهالة وأثرهما في رد الحديث.
- المحور الخامس: الكذب وأثره في رد العدالة. والاختلاط وأثره في الضبط.
- المحور السادس: قواعد الجرح والتعديل وقرائن الدلالة على حال الراوي؛ (صيح الجرح والتعديل وتعارضهما، وأسباب ذلك وأحكامه... الخ).
- المحور السادس: علماء الجرح والتعديل وصفاتهم. وطبقاتهم، وأقسامهم من حيث التساهل والشدة والاعتدال.. الخ
- حصة التطبيق: تدريب الطالب على ربط الجرح والتعديل بدراسة الأسانيد من خلال ما يلي:
  - أولا: مقدمة للإجابة على ما يلي:
    - لمن نترجم من الرواية الذين وردت أسماؤهم في الأسانيد ولماذا؟
    - متى نترجم لهؤلاء الرواة؟
    - كيف نترجم للراوي وحدود ترجمته؟
  - ثانيا: التعريف بكتب التراجم. وأساليب تأليفها. وطريقة العلماء في وضع التراجم.
  - ثالثا: كيفية البحث عن أحوال الرواة.
  - رابعا: دراسة تطبيقية لراوي اختلف فيه العلماء: عبد الله بن لهيعة. وإسرائيل بن أبي يونس.

**طريقة التقييم:**

متواصل + امتحان

**المراجع:** (كتب ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ)

- المجروحين، أبو حاتم محمد بن حبان البستي

- الكفاية في علم الرواية: الخطيب البغدادي
- التنكيل للشيخ عبد الرحمن المعلمي
- علم الرجال وأهميته، عبد الرحمن بن يحيى المعلمي اليماني (1386هـ)
- بحوث في تاريخ السنة أكرم العمري
- الجرح والتعديل، الدكتور، أحمد نور سيف
- نزهة النظر بشرح نخبة الفكر في مصطلح حديث أهل الأثر .
- كيف ندرس علم تخريج الحديث حمزة المليباري.
- ضوابط الجرح والتعديل عبد العزيز عبد اللطيف.
- مقدمة ابن الصلاح في علوم الحديث، ابن الصلاح، أبو عمرو عثمان بن عبد الرحمن الشهرزوري
- فتح المغيب بشرح ألفية الحديث، السخاوي.
- توجيه النظر إلى أصول الأثر، طاهر الجزائري
- جميع مصادر تراجم الرواة وطبقاتهم.

## السداسي الخامس

### وحدة التعليم الأساسية

المادة : علم الرواية والرواية

الرصيد: 04

المعامل: 02

### أهداف التعليم :

- تمكين الطالب من معرفة طرق تحمل الحديث وصيغ الأداء و طرق المحدثين في ضبط الحديث.
- استيعاب الطالب جميع المقدمات المتعلقة بهذا الفن من طبقات و مصادر.

### المواد المسبقة المطلوبة:

معارف حصلها الطالب جراء دراسته لعلوم القرآن و علم مصطلح الحديث ومناهج المفسرين والمحدثين في السداسيات الأربع السابقة .

### محتوى المادة :

#### المحور الأول: علم الرواية ويتضمن:

- مدخل: يبين أن موضوعات علم الرواية تعد وحدة موضوعية متكاملة في علوم الحديث. كالتالي:
- طرق التحمل والأداء.
- كتابة الحديث.
- ضبط الكتاب.
- رواية الحديث وشروطها.
- آداب طالب الحديث والشيخ
- علو الإسناد ونزوله.

#### المحور الثاني: علوم الرواية ويتضمن:

- مدخل : أهمية علم الرجال. وأن علوم الرواية يعد مقدمة لعلم الجرح والتعديل. وهو وحدة موضوعية مستقلة متكاملة ضمن علوم الحديث.
- موقع علوم الرواية ضمن علوم الحديث والغاية منه.
- أقسام علوم الرواية من حيث الغرض الذي تؤديه.(علوم الرواية المعرفة بحال الراوي، وعلوم الرواية المبينة لشخص الراوي)
- أنواع علوم الرواية المبينة لشخص الراوي (علوم الرواية التاريخية، وعلوم أسماء الرواية ) تذكرها على سبيل الإجمال.
- أنواع علوم الرواية المميزة لحال الرواية تذكرها على سبيل الإجمال.
- التعريف بأهم أنواع علوم الرواية المعرفة بشخص الراوي وذكر أهمية كل نوع وبعض مصادره المشهورة: (الأسماء والكنى، الألقاب، المفردات في الأسماء و الكنى والألقاب ، المؤتلف والمختلف، المتفق والمفترق، المتشابه، المبهمات، المهمل، أنساب الرواية، أوطان الرواية وبلدانهم، تواريخ الرواية، طبقات العلماء والرواية...الخ).

## المراجع: (كتب ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ)

- المحدث الفاصل بين الراوي والواعي للحسن بن عبد الرحمن الرامهرمزي. (ت:360هـ).
- الكفاية في علم الرواية للخطيب البغداديّ (ت:463هـ).
- الجامع لأخلاق الراوي وآداب السامع، له أيضا.
- جامع بيان العلم وفضله وما ينبغي في روايته وحمله لابن عبد البرّ القرطبي
- الإلماع إلى معرفة أحوال الرواية وتقييد السماع. للقاضي عياض (544هـ).
- أدب الإملاء والاستملاء لعبد الكريم بن محمد السمعاني (ت:562هـ).
- علوم الحديث لأبي عمرو عثمان بن عبد الرحمن الشهير لابن الصلاح (ت:643هـ).
- التقريب والتيسير لمعرفة سنن البشير النذير، لمحيي الدين يحيى بن شرف النوويّ
- التبصرة والتذكرة شرح الألفية لزين الدين عبد الرحيم بن الحسين العراقيّ (ت:806هـ).
- فتح المغيث شرح ألفية الحديث، لمحمد بن عبد الرحمن السخاويّ (ت:902هـ).
- تدريب الراوي شرح تقريب النووي، لعبد الرحمن بن أبي بكر السيوطيّ (ت: 911 هـ).
- توجيه النظر إلى أصول الأثر، طاهر الجزائري
- علوم الحديث د حمزة المليباري
- بحوث في تاريخ السنة أكرم ضياء العمري.

## السداسي الخامس

### وحدة التعليم الأساسية

المادة : آيات الأحكام

الرصيد: 04

المعامل: 02

### أهداف التعليم :

يرمي هذا المقياس إلى تحقيق الأهداف التالية:  
تنمية الحصيلّة الفقهية للطالب بما يتلقاه من أحكام شرعية من الآيات القرآنية المقررة في المقياس.  
تنمية الشخصية العلمية للطالب في مجال استنباط الأحكام من الآيات القرآنية وفهمها.  
التعريف بأهم مصادر الأحكام القرآنية، والوقوف على مناهج مؤلفيها.  
إبراز جهود الأئمة المفسرين في خدمة القرآن الكريم.

### المواد المسبقة المطلوبة :

معارف حصلها الطالب جراء دراسته لأحكام الفقه الإسلامي وأصول الفقه الإسلامي ولعلم التفسير في السداسيات الأربع السابقة .

### محتوى المادة :

أولاً: الدراسة الأصولية لآيات الأحكام: تعريفها وعددها، والكتب المؤلفة فيها، ومنهج القرآن في عرض الأحكام، وأسباب اختلاف المفسرين في تفسير آيات الأحكام.  
ثانياً: الدراسة التطبيقية:  
موقف الشريعة من السحر.  
إباحة الطيبات وتحريم الخبائث.  
في القصاص حياة النفوس.  
نكاح المشركات.  
الربا جريمة اجتماعية خطيرة.  
النهي عن موالاة الكافرين.  
تعدد الزوجات وحكمته في الإسلام.  
آيات الحجاب والنظر.  
الاستئذان في أوقات الخلوة.

### طريقة التقويم :

امتحان

### المصادر والمراجع :

كتب أحكام القرآن القديمة والمعاصرة.  
أحكام القرآن لابن العربي.  
أحكام القرآن للكنيا الهراس.  
أحكام القرآن للجصاص.  
الجامع لأحكام القرآن للقرطبي.  
روائع البيان لمحمد علي الصابوني.  
أضواء البيان محمد الأمين الشنقيطي.

السداسي الخامس  
وحدة التعليم الأساسية  
المادة : التفسير التحليلي  
الرصيد: 04  
المعامل: 02

أهداف التعليم :

- 1 - تهذيب شخصية الطالب بما يتلقاه من هدايات الآيات القرآنية المقررة في المقياس.
- 2 - تنمية الشخصية العلمية للطالب في مجال تحليل الآيات القرآنية وفهمها.
- 3 - التعريف بأهم مصادر التفسير التحليلي، والوقوف على مناهج مؤلفيها.
- 4 - إبراز جهود الأئمة المفسرين في خدمة القرآن الكريم.

المواد المسبقة المطلوبة :

معارف حصلها الطالب جراء دراسته لعلوم القرآن ومناهج المفسرين في السداسيات الأربع السابقة .

محتوى المادة :

تقسيم التفسير باعتبار الأساليب، وتعريف التفسير التحليلي وأهميته وخطواته العلمية المنطقية. ويكون تطبيق الخطوات من خلال السور الآتية:  
سورة الحجرات وسورة الطلاق وسورة الجمعة وسورة المنافقون.  
التطبيق: سورة الأحزاب.

طريقة التقويم : امتحان

المراجع :

كل كتب التفسير القديمة والمعاصرة، بمختلف اتجاهاتها ومنها: تفسير الطبري، وتفسير ابن عطية، وتفسير الزمخشري، وتفسير الفخر الرازي، وتفسير القرطبي، وتفسير ابن كثير، البحر المحيط لأبي حيان، وتفسير أبي السعود، وتفسير التحرير والتنوير لابن عاشور.



## السداسي الخامس

وحدة التعليم الأساسية  
المادة : اتجاهات التفسير  
الرصيد: 04  
المعامل: 02

### أهداف التعليم :

أن يلم الطالب بمختلف اتجاهات التفسير الرئيسية وأن يُكوّن له فيها وعنها رأياً، وذلك بالتعرف على مناهج أهم المفسرين وأشهرهم في القديم والحديث. ودراسة نصوص مختارة من تفاسيرهم .  
المواد المسبقة المطلوبة:

معارف حصلها الطالب جراء دراسته لعلوم القرآن ومناهج المفسرين في السداسيات الأربع السابقة .

### محتوى المادة :

#### أولاً: مدخل

- مرحلة التفسير العملي
- مرحلة التفسير النظري
- مرحلة الركود
- مرحلة التفسير العملي

#### ثانياً: اتجاهات التفسير في العصر الحديث

- الاتجاه الداخلي
  - اتجاه التفسير بالمأثور، نماذج منه.
- الاتجاه الخارجي
  - الاتجاه العقدي.
  - الاتجاه العلمي
  - الاتجاه الإصلاحى.
  - الاتجاه الصوفي
  - الاتجاه اللغوي والبلاغي
  - الاتجاه الهيرمنوطيقي
  - الاتجاه السيميائي
- الاتجاه التوليقي
  - الاتجاه الفقهي
  - الاتجاه البيئخصصي

#### طريقة التقييم : امتحان

### المراجع :

- 1- اتجاهات التفسير في القرن الرابع عشر الهجري، د/ فهد الرومي.
- 2- أهم اتجاهات التفسير في بلاد المغرب في القرنين الثالث عشر والرابع عشر الهجريين، د/ هلال خزاري.
- 3- التفسير والمفسرون، د/ محمد حسين الذهبي.
- 4- مدرسة التفسير في الأندلس، د/ فهد الرومي

السداسي: الخامس

عنوان الوحدة : وحدة التعليم المنهجية

المادة: اللغة العربية " البلاغة "

الرصيد: 02

المعامل: 01

أهداف التعليم :

الغوص في أسرار اللسان العربي، والكشف عن خصائص اللغة العربية في القرآن الكريم، والسنة النبوية، وفي كلام العرب.

المعارف المسبقة المطلوبة -

ينبغي للطالب أن يكون ملماً ببعض قواعد اللغة العربية، ومطلعاً على بعض مذاهب الفرق الإسلامية التي عاشت في بيئة ازدهرت فيها علوم اللغة العربية.

محتوى المادة:

- مدخل إلى تاريخ البلاغة .
- تطور مفهوم البلاغة .
- البعد التداولي والوظيفي في البلاغة الجديدة .
- الصورة في المباحث البلاغية .
- قيم الحجاج في البلاغة الجديدة .
- البلاغة الجديدة وتحليل الخطاب .
- دراسات وأفكار حديثة في البلاغة العربية.

طريقة التقييم : متواصل

المراجع: (كتب ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ)

- 1-دلائل الإعجاز لعبدالقاهر الجرجاني .
- 2-سر البلاغة ، لابن سنان الخفاجي.
- 3-معجم البلاغة العربية ، لأحمد مطلوب .
- 4-معاني النحو ، فاضل صالح السامرائي .
- 5-البلاغة العربية ، لمحمد مصطفى المراغي .
- 6-البلاغة والعمران لمحمد الصغير بناني .
- 7-لمسات بيانية ، فاضل صالح السامرائي .

السداسي الخامس.  
وحدة التعليم المنهجية  
المادة : مناهج المحدثين  
الرصيد: 03  
المعامل: 01

أهداف التعليم :

- أن يتعرف الطلاب على باقي وأشهر كتب السنة، ومناهجها العلمية بتوسع.
- أن يتعرف الطلاب على جهود العلماء والمؤلفين في السنة وشروحها.
- أن يتدرب الطلاب على القراءة السليمة لأحاديث الرسول p.
- أن يتدرب الطلاب على التطبيق لقواعد علوم الحديث والجرح والتعديل.

المعارف المسبقة المطلوبة :

معارف حصلها الطالب جراء دراسته لعلم مصطلح الحديث وللحديث التحليلي في السداسيات السابقة

محتوى المادة :

المحور 1- سنن الإمام أبي داود :

- أ- التعريف بالإمام أبي داود... .
- ب- التعريف بسنن أبي داود : اسمه، سبب تأليفه، منهج مؤلفه فيه، منزلته من كتب السنة رواته، مع الإشارة إلى الدراسات المعاصرة في منهجه.
- ج- دراسة أهم الشروح حوله:
- د- قراءات لأحاديث مختارة، وأبواب معينة من كتاب السنن، مع تعليق موجز للأستاذ يتم فيه ضبط النص الحديثي، وشرح مفرداته الغربية

المحور 2- سنن الإمام الترمذي :

- أ- التعريف بالإمام الترمذي... .
- ب- التعريف بكتاب سنن الترمذي: اسمه الكامل، سبب تأليفه، منهج مؤلفه فيه، منزلته من كتب السنة، رواته، أنواع أحاديثه وشرط الإمام الترمذي في ذلك، مع الإشارة إلى الدراسات العلمية المعاصرة في منهجه، وتحقيق كتاب السنن
- ج- دراسة أهم الشروح والمختصرات حوله: تحفة الأحمدي للمباركفوري، النفع الشذي لابن سيد الناس.... .
- د- قراءات لأحاديث مختارة، وأبواب معينة من كتاب السنن مع تعليق موجز للأستاذ يتم فيه ضبط النص الحديثي، وشرح مفرداته الغربية

المحور 3- سنن الإمام النسائي :

- أ- التعريف بالإمام النسائي... .
- ب- التعريف بكتاب سنن النسائي: اسمه، سبب تأليفه، منهج مؤلفه فيه، منزلته من كتب السنة، رواته، أنواع أحاديثه، مع الإشارة إلى الدراسات المعاصرة في منهجه.
- ج- دراسة أهم الشروح حوله .
- د- قراءات لأحاديث مختارة، وأبواب معينة من سنن النسائي مع تعليق موجز للأستاذ يتم فيه ضبط النص الحديثي، وشرح مفرداته الغربية

المحور 4- سنن الإمام ابن ماجه :

- أ- التعريف بابن ماجه... .

ب- التعريف بكتاب سنن ابن ماجه: اسمه، سبب تأليفه، منهج مؤلفه فيه، منزلته من كتب السنة، رواته، أنواع أحاديثه، مع الإشارة إلى الدراسات المعاصرة في منهجه.

ج- دراسة أهم الشروح حوله .

د- قراءات لأحاديث مختارة، وأبواب معينة من سنن النسائي مع تعليق موجز للأستاذ يتم فيه ضبط النص الحديثي، وشرح مفرداته الغريبة

### المحور 5- سنن الإمام الدارمي :

أ- التعريف بالإمام الدارمي... .

ب- التعريف بسنن الدارمي : اسمه، سبب تأليفه، منهج مؤلفه فيه، ، منزلته من كتب السنة رواته، مع الإشارة إلى الدراسات المعاصرة في منهجه.

ج- دراسة أهم الشروح حوله:

د- قراءات لأحاديث مختارة، وأبواب معينة من كتاب السنن، مع تعليق موجز للأستاذ يتم فيه ضبط النص الحديثي، وشرح مفرداته الغريبة

### طريقة التقييم:

متواصل + امتحان

المراجع: (كتب ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ)

مصنفات الصحاح و السنن

شروط الأئمة الستة

شروط الأئمة الخمسة

هدي الساري

مقدمة تحفة الأحوزي

شروح كتب السنة.

### السداسي الخامس

وحدة التعليم الاستكشافية

الهادة : الدراسات الإستشراقية للقرآن والسنة

الرصيد: 02

المعامل: 01

### أهداف التعليم :

- التعرف على الخلفية الفكرية للصراع الحضاري .

- إدراك على عظمة الحضارة الإسلامية ، وبالتالي الاعتزاز بالانتماء .

-التعرف على مناهج المستشرقين وأساليبهم في تشويه التراث الإسلامي .

-اكتساب المكنة والقدرة على الحجاج والمقارعة الفكرية ، والدفاع عن المقومات .

- الاستفادة من جهود المستشرقين المنصفة .

-بعث حوار إسلامي مسيحي .

### المعارف المطلوبة مسبقا :

معرفة عامة بالأديان عموماً وبالمسيحية خصوصاً حصلها الطالب في السداسيات السابقة .

## مفردات المادة :

- مدخل إلى دراسة الاستشراق (1) : مفهوم الاستشراق - نشأة الاستشراق وتطوره - أهداف الاستشراق - علاقة الاستشراق بالتنصير - علاقة الاستشراق بالاستعمار .
- مدخل إلى دراسة الاستشراق (2) : مناهج المستشرقين في دراسة التراث الإسلامي - مظاهر النشاط الاستشراقي - محاولات جادة لفهم الإسلام (نماذج) - فئات المستشرقين .
- المستشرقون والقرآن الكريم :
- مدخل : مكانة القرآن الكريم في حياة المسلمين وخطوته في نظر الغرب .
- نماذج لأراء المستشرقين حول القرآن الكريم .
- أهم الشبه (1) : حول الوحي (الصرع-الإلهام) - حول مصدر القرآن الكريم (شبهة الانتحال) .
- أهم الشبه (2) : حول صحة النص القرآني (التحريف) - حول ألفاظ القرآن الكريم .
- أهم الشبه (3) : حول جمع القرآن الكريم - حول الأحرف السبع - قصة الغرانيق .
- ترجمة المستشرقين للقرآن الكريم .
- أدوات المستشرقين ووسائلهم لترجمة القرآن .
- دوافع المستشرقين إلى ترجمة القرآن الكريم .
- المستشرقون والسنة النبوية :
- مدخل : منزلة السنة من الدين - منهج المحدثين في التعامل مع السنة .
- جهود المحدثين في حفظ السنة .
- منهج المستشرقين في التعامل مع السنة .
- شبه المستشرقين حول السنة :
- تدوين الحديث .
- وضع الحديث .

طريقة التقييم: امتحان

## المراجع :

- تراث الإسلام تأليف جمهرة من المستشرقين بإشراف سير توماس أرنولد .
- الوحي المحمد ، تأليف محمد رشيد رضا .
- القرآن الكريم من منظور استشراقي . د/محمد محمد أبوليلة .
- الاستشراق والخلفية الفكرية للصراع الحضاري . د/محمود حمدي زقزوق .
- مستشرقون تأليف نذير حمدان .
- دفاع عن السنة وردّ شبه المستشرقين والكتّاب المعاصرين د/ محمد أبو شهبه .
- المستشرقون والتنصير تأليف أ.د/ علي بن إبراهيم الحمد النملة .
- صورة الإسلام في التراث الغربي - دراسات ألمانية- تأليف أ/ثابت عيد .
- المستشرقون الألمان - تراجمهم وما أسهموا به في الدراسات العربية - تأليف صلاح الدين المنجد .
- ظاهرة انتشار الإسلام وموقف المستشرقين منها .
- محمد- صلى الله عليه وسلم- والخناجر المسمومة الموجهة إليه . تأليف: د/نبيل لوقا بباوي

## السداسي الخامس :

### وحدة التعليم الاستكشافية

المادة : الدخيل في علم التفسير

الرصيد: 02

المعامل: 01

أهداف التعليم : معرفة الغث من السمين في المرويات الإسرائيلية في كتب التفسير .  
معرفة التفاسير المحرفة .

المعارف المطلوبة مسبقا : معارف حصلها الطالب جراء دراسته لعلوم القرآن ومناهج المفسرين في السداسيات الأربع السابقة .

### محتوى المادة :

- 1 - معنى الدخيل، والأصيل في التفسير.
- 2 - بيان علاقة القرآن الكريم بغيره من الكتب السماوية، ومنزلته منها. وبيان مدى هيمنته عليها.
- 3 - معنى الإسرائيليات، والموضوعات وكيف تسربت إلى التفسير، ومدى خطورتها على عقائد المسلمين، وقدسية الإسلام.
- 4 - بيان أقسام الإسرائيليات.
- 5 - حكم روايتها في التفسير.
- أدلة المنع / أدلة الجواز / الترجيح.
- 6 - أشهر رواياتها من الصحابة:
- (أبو هريرة، عبد الله بن عباس، عبد الله بن عمرو بن العاص، عبد الله بن سلام، تميم الداري)
- 7 - أشهر من عرف برواية الإسرائيليات من التابعين:  
(كعب الأحبار، وهب بن منبه).
- 8 - أشهر من عرف برواية الإسرائيليات من أتباع التابعين:  
(محمد بن السائب الكلبى، عبد الملك بن جريج، مقاتل بن سليمان، محمد بن مروان السدي).
- 9 - الإسرائيليات في كتب التفسير:
  - أ - تفسير محمد بن جرير الطبري: "جامع البيان في تفسير القرآن".
  - ب - تفسير الحافظ ابن كثير: "تفسير القرآن العظيم".
  - ج - تفسير الثعلبي: "الكشف والبيان عن تفسير القرآن".
  - د - تفسير الخازن: "الباب التأويل في معاني التنزيل".
  - هـ - تفسير الألوسي "روح المعاني في تفسير القرآن العظيم والسبع المثاني".
  - و - تفسير محمد رشيد رضا: "تفسير القرآن الحكيم"، والمشهور بـ: "تفسير المنار".
- 10 - اعتذار بعض العلماء عن المفسرين الذين أدخلوا الإسرائيليات في تفاسيرهم.
- 11 - ما يجب أن يلتزم به من يفسر كتاب الله تعالى بالنسبة للروايات الإسرائيلية، وما ينبغي أن يقوم به العلماء من تنقية كتب التفسير.
- 12 - دراسة نقدية تحليلية لنماذج من الإسرائيليات في كتب التفسير، تعود إلى القدر في عصمة الأنبياء، وفي ذات الله تعالى:
- أ - قصة الغرائق.
- ب - قصة هاروت وماروت.
- ج - قصة زواج النبي صلى الله عليه وسلم من أم المؤمنين زينب بنت جحش رضي الله عنها.
- د - قصة سيدنا أيوب عليه السلام، يكلف الطلاب ببحوث دراسية نقدية في التفاسير المختلفة لبيان مواقف المفسرين من هذه الإسرائيليات، تناقش البحوث في الفصل.

### 13 - نماذج للتفاسير المنحرفة:

أ - تفاسير غلاة الصوفية.

ب - تفسير الباطنية.

ج - تفسير غلاة الشيعة.

د - التفسيرات المنحرفة من أهل الفرق.

14 - أحاديث فضائل سور القرآن؟

الجانبُ التطبيقيّ: (تدرس طائفة من الروايات الإسرائيلية والموضوعة حسب مجالاتها):

الدخيل في مجال تفسير الألفاظ أو تأويل المعاني:

1- تفسير همّ يوسف بامرأة العزيز.

2- تفسير (المنذر) و(الهادي) في قوله تعالى قي سورة الرعد: (إنّما أنت منذر ولكلّ قوم هاد)

2- قصة هاروت وماروت في سورة البقرة

الدخيل في مجال قصص الأنبياء:

1- قصة فتنة داود عليه السلام في سورة ص

2- قصة سليمان مع ملكة سبأ في سورة النمل

3- قصة نوح وسفينته

الدخيل في مجال أسباب النزول:

1- إبطال ما ورد في قصة السيدة زينب بنت جحش رضي الله عنها في سورة الأحزاب.

2- قصة الغرائيق في سورة النجم.

3- حديث: (أنا ابن الذبيحين) عند قوله تعالى في الصافات: (يا بنيّ إنّي أرى في المنام أنّي أدبحك...)

4- سبب في نزول سورة القدر .

الدخيل في مجال القراءات القرآنية:

1- قراءة: (فاليوم نُنَحِّيك- بالحاء المكسورة- ببدنك لتكون لمن خَلَفَكَ- بفتح اللام- آية ) عند قوله تعالى في سورة

يونس: (فاليوم ننحيك ببدنك لتكون لمن خلفك).

2- القراءة الموضوعة عن الإمام أبي حنيفة (إنما يخشى الله من عباده العلماء) برفع لفظ الجلالة ونصب " العلماء"

الدخيل في مجال قصص الأمم السابقة وأخبار الماضين:

1- إسرئيليات في المسوخ من المخلوقات .

2- الإسرئيليات في عظم خلق الجبارين وخرافة عوج بن عوق.

3- الإسرئيليات في بناء الكعبة، البيت الحرام، والحجر الأسود

4- الإسرئيليات في قصة يأجوج ومأجوج.

الدخيل في مجال فضائل السور:

الحديث الطويل الموضوع عن أبي بن كعب- رضي الله عنه- في فضائل سور القرآن سورة سورة

**طريقة التقييم :** امتحان

**المراجع :** (كتب مطبوعات ، مواقع انترنات)

1. كتب التفسير من حيث احتواؤها على الإسرئيليات وخلوها منها، ونماذج للنقد والدراسة 2. الإسرئيليات

والموضوعات في كتب التفسير، د/ محمد بن محمد أبو شهبة.

3. الإسرئيليات في التفسير والحديث، د/ محمد حسين الذهبي.

4. الدخيل في التفسير عبد الوهاب فايد.

5. الاتجاهات المنحرفة في التفسير، د/ محمد حسين الذهبي.

## السداسي الخامس

وحدة التعليم الاستكشافية  
المادة : علم مختلف الحديث  
الرصيد: 02  
المعامل: 01

### أهداف التعليم :

تعريف الطالب بالأحاديث المتعارضة في الظاهر، ومسالك دفع التعارض عنها.  
دفع شبهة التناقض عن السنة النبوية.  
الدفاع عن منهج المحدثين في كونهم يروون أحاديث متناقضة.

### المعارف المطلوبة مسبقا :

معارف حصلها الطالب جراء دراسته لعلم مصطلح الحديث وللحديث التحليلي في السداسيات السابقة

### محتوى المادة :

- تعريف علم مختلف الحديث والفرق بينه وبين مشكل الحديث، أهميته، نشأته، أهم المصنفات فيه. علاقته بعلم الفقه، وأثر المحدثين فيه، وأهم مصنفاتهم فيه.
- 2 - التعريف الموسع بمصادر هذا العلم ( مختلف الحديث للشافعي، تأويل مختلف الحديث لابن قتيبة، مشكل الحديث وبيانه لابن فورك، مشكل الآثار للطحاوي)
- 3 - قواعد مختلف الحديث وتطبيقاتها :
- الجمع والتوفيق بين الأحاديث ومناهجه وشروطه.
- الترجيح بين الأحاديث : المرجحات الإسنادية والمنتية
- النسخ: شروطه واحكامه ،المؤلفات في ناسخ الحديث ومنسوخه
- دراسة نماذج من الأحاديث.

### طريقة التقييم:

### امتحان

### المراجع :

- اختلاف الحديث/ الإمام الشافعي.
- تأويل مختلف الحديث/ ابن قتيبة.
- مشكل الحديث/ ابن فورك.
- صحيح ابن خزيمة.
- صحيح ابن حبان.
- مشكل الآثار/ الطحاوي.
- دراسة نقدية في علم مشكل الحديث/ إبراهيم العسوس.



أهداف التعليم:

لقدرة على فهم نصوص دينية في اللغة الأجنبية من وإلى العربية

المعارف المسبقة المطلوبة : Essential Grammar

محتوى المادة:

- 1) *Introduction to Zakat (regular charity or “Alms”).*
  - a. *Who Should Give Zakat?*
- 2) *What the Apostle may Allah be pleased with him said about the alms (Hadith)?*
- 3) *What God has threatened those who fail to practice regular charities?*
- 4) *What the Apostle (PbH) reported from his God: (Sacred Hadith)?*
- 5) *What God”to Him belongs all Dignity and Glory “said: Quran?*
  - i. Zakat dues: On gold and silver and on the Grain crops and Fruits:
- 6) Zakat dues on Cattle:
- 7) People Entitled to receive alms:
  - a. No Zakat is permissible to be paid to parents, grand-fathers, sons...  
No Zakat is allowed to be transferred from one city to another unless.....
  - b. “Trade with the money of the orphan, lest (in case) it is eaten up by Zakat”.
- 8) Zakat Al-Fitr.
- 9) Translation of Surat al-Nasser (سورة النصر)
- 10) AIDS
  - a. What is AIDS? (*Acquired Immune Deficiency Syndrome*)
  - b. What is HIV? HIV (*Human Immunodeficiency Virus*)
  - c. HIV can be passed from one person to another.
    - i. Why is HIV dangerous?
    - ii. Some may attack the skin, others the lungs, and so on.....
- 11) stages of HIV infection
  - i. How is HIV passed on?
- 12) Ways in which you can be infected with HIV:

## المراجع:

- I. *What a Muslim is required to know about his religion* by M.W.L.
- II. *Understanding English Grammar* by Martha Kolln. 4rth Edition. Macmillan Publishing Company: New York. 1994. *Quick Access: Reference for Writers* by Lynn Quitman Troyka. Simon & Schuster: New York. 1995
- III. *The Scott, Foresman Handbook for Writers* by Maxine Hairston and John J. Ruszkiewicz. 4th ed. HarperCollins: New York. 1996
- IV. *Essential Grammar in Use*.
- V. *International Grammar in Use*.
- VI. Internet.

## السداسي الخامس

## وحدة التعليم الأفقية

## المادة : الحوكمة وأخلاقيات المهنة

## الرصيد: 01

## المعامل: 01

## أهداف التعليم:

الإلمام بمعايير الحكم الراشد ومعايير الرشادة في المجال المهني

## المعارف المسبقة المطلوبة :

حد أدنى من الثقافة السياسية، والثقافة الإسلامية

## محتوى المادة:

- مفهوم الحكم الراشد والمفاهيم المقاربة له؛ الحوكمة، الديمقراطية، الجودة، الشفافية، المساءلة ومكافحة الفساد
- تطور المصطلح وسياقه وارتباطه بالمجال السياسي والاقتصادي
- النصوص والاتفاقيات المحددة لمعايير الحكم الراشد
- معايير الحكم الراشد في المجال السياسي
- معايير الحكم الراشد في المجال الاقتصادي
- الخلافة الراشدة ومعايير الحكم الراشد
- الحكم الراشد ومفهوم الاخلاقيات المهنية والمفاهيم المقاربة له: الأخلاق، الآداب المهنية، ميثاق الشرف، معايير الجودة iso
- سياق المفهوم وارتباطه بالمجال الأخلاقي و الفلسفي والسياسي والوظيفي

- النصوص والاتفاقيات المنظمة للأخلاقيات المهنية
- المبادئ العامة للأخلاقيات المهنية
- قواعد السلوك الأخلاقي المهني في الحضارة الإسلامية
- أخلاقيات مهنة التعليم وأثرها في جودة الأداء في الحضارة الإسلامية

## طريقة التقييم: امتحان

### المراجع:

- نحو حكم رشيد عبد المجيد الغيلي
- دليل في الحكم الرشيد سلمان العيد
- التقرير السنوي للتنمية برنامج الأمم المتحدة الإنمائي.
- التقرير السنوي لمنظمة الشفافية الدولية
- أخلاقيات المهنة في الإسلام عصام عبد المحسن حميدان
- أخلاقيات المهنة في الحضارة الإسلامية موفق سالم نوري
- أخلاقيان المهنية أحمد بن عثمان المزيد

## السداسي السادس

### وحدة التعليم الأساسية

### المادة : حفظ القرآن وترتيبه 2

### الرصيد: 03

### المعامل: 02

### أهداف التعليم:

تمكين الطالب من مواصلة حفظ ما هو مقرر عليه من القرآن الكريم، باعتباره منطلق لجميع الدراسات الإسلامية، على أن يكون هذا الحفظ حفظاً سليماً قائماً على مراعاة أحكام التجويد والترتيل، مع تصحيح ما يحتاجه الطالب من مخارج وصفات الحروف.

### المعارف المسبقة المطلوبة :

ما حفظه الطالب من قرآن أثناء السداسي الأول والسداسي الثاني، والسداسي الرابع والسداسي الخامس علاوة على ما أخذه من أحكام التجويد.

### محتوى المادة:

- إلزام الطالب بحفظ سورة الأنفال آية 05 إلى آية 25 من سورة يونس مع ترتيلها.
- مراجعة الأجزاء التي تم حفظها خلال السداسيات الماضية
- التعريف بالقراءات العشر

- تعميق معارف وتطبيقات أحكام التجويد:
- المدود
- الإقلاب
- الوقف
- الترتيل ومقامات التلاوة

طريقة التقييم: متواصل

المراجع:

- الزرقاني، مناهل العرفان في علوم القرآن.
- عبد الفتاح القاضي، البذور الزاهرة في القراءات العشر المتواترة،
- ابن الجزري، النشر في القراءات العشر
- ابن الجزري، تحبير التيسير في قراءات الأئمة العشر
- ابن الجزري، شرح طيبة النشر في القراءات العشر.
- سليمان باكلي، التلاوة الصحيحة.
- النور الساطع في قراءة نافع.
- عيون السود الحمصي، منظومة شرح صريح النص.
- المتولى، منظومة الآن.

السداسي السادس

وحدة التعليم الأساسية

المادة : الحديث الموضوعي

الرصيد: 04

المعامل: 02

أهداف التعليم :

تسليط الضوء على مواضيع شتى تتعلق بعدد من الموضوعات المتنوعة و دراستها دراسة تأصيلية يكون المرجع فيها بالأساس حديث رسول الله صلى الله عليه و سلم و ما قاله شراح السنة و أهل العلم في ذلك الموضوع , كل ذلك من خلال جمع الأحاديث الواردة في الموضوع الواحد و دراستها .

المعارف المسبقة المطلوبة :

معارف حصلها الطالب جراء دراسته لعلم مصطلح الحديث وللحديث التحليلي في السداسيات السابقة

محتوي المادة :

1. القضاء والقدر من خلال السنة النبوية
2. حقيقة الكفر من خلال السنة دراسة موضوعية
3. فضل الدعوة ومكانتها من خلال الأحاديث النبوية
4. حرمة المسلمين في ضوء السنة النبوية
5. سمو الأخلاق الإسلامية في ضوء السنة النبوية

طريقة التقويم:

امتحان + متواصل

## المراجع :

1. فتح الباري لابن حجر .
2. إرشاد الساري للقسطلاني
3. عمدة القاري لبدر الدين العيني
4. شرح النووي على مسلم
5. شروح السنن الأربعة وباقي كتب السنة
6. العقيدة الإسلامية وأسسها عبد الرحمان الميداني
7. عقيدة المسلم محمد الغزالي
8. عقيدة أهل السنة والأثر في المهدي المنتظر عبد المحسن عباد
9. القضاء والقدر للبيهقي
10. القضاء والقدر عمر سليمان الأشقر
11. الشرك ومظاهره مبارك الملي
12. الحد الفاصل بين الإيمان والكفر عبد الرحمان عبد الخالق
13. أصول الدعوة عبد الكريم زيدان
14. المدخل لعلم الدعوة محمد أبو الفتح البيانوني
15. أساليب الدعوة والتربية في السنة النبوية زياد العاني
16. منهج الدعوة المعاصرة في ضوء الكتاب والسنة عدنان عر عور
17. منهج النبوة في الدعوة إلى الله مهدي بن إبراهيم مبحر

## السداسي السادس

### وحدة التعليم الأساسية

#### المادة : علل الحديث

#### الرصيد: 04

#### المعامل: 02

### أهداف التعليم :

التعريف بعلم علل الحديث وبيان دوره الكبير في حفظ السُّنة النَّبَوِيَّة،  
التعرف على تطور مناهج نقد الأحاديث عند الحفاظ.  
بيان أنواع العلة وخطوات دراسة الحديث المعل.  
التعرف على قرائن الترجيح عند حفاظ الحديث ونقاده.  
التعرف على أوجه الاتفاق والاختلاف بين المحدثين والفقهاء في إعلال الأحاديث.

### المعارف المسبقة المطلوبة :

معارف حصلها الطالب جراء دراسته لعلم مصطلح الحديث في السداسيات السابقة

### محتوى المادة :

تتضمن المادة المحاور الآتية:

- 1 - مقدمات في علم العلل:  
تعريف العلل لغةً واصطلاحاً.  
أهمية علم العلل وشرفه وعزته، وأسباب ذلك.  
ميدان علم العلل وغايته وأشهر علمائه ومصنفاته  
جُهودُ المعاصرين في بيان علم علل الحديث.
- 2 - العلل الواردة على الأسانيد.  
تعريف الإسناد وأهميته.  
الإعلال الإنقطاع وأنواعه .  
الإعلال بتضعيف الراوي .  
الإعلال بالتفرد.
- 3 - العلل الواردة على المتن.  
الإعلال بالتعارض  
الإعلال بالشك في الحديث .  
إعلال خير الأحاد بكونه مما تعم به البلوى  
إعلال خير الأحاد بمخالفته فتياً الصحابي الذي يرويه .  
إعلال خير الأحاد بمخالفته القياس والإجماع .
- 4 - العلل المشتركة بين الإسناد والمتن .  
الإعلال بالاضطراب و الاختلاف (الاضطراب في الإسناد والاضطراب في المتن) .  
الإعلال بزيادة الثقة وأقوال العلماء فيه.  
الإعلال بالشذوذ .  
الإعلال بالإدراج .  
الإعلال بالخطأ و ما أشبهه .

**طريقة التقييم : متواصل+ امتحان**

**المراجع :**

- شرح علل الترمذي لزين الدين عبد الرحمن بن احمد بن رجب البغدادي ثم الدمشقي الحنبلي.  
علل الحديث للإمام ابي محمد عبد الرحمن الرازي الحافظ ابن الامام أبي حاتم .  
شرح علل ابن أبي حاتم لابن عبد الهادي.  
العلل الكبير للترمذي محمد بن عيسى بن سورة .  
العلل ومعرفة الرجال لأحمد بن حنبل.  
العلل الواردة في الأحاديث النبوية لعلي بن عمر الدارقطني  
اثر علل الحديث في اختلاف الفقهاء لماهر يسن الفحل  
منهج النقد في علوم الحديث للدكتور نور الدين عتر.  
كتب السؤالات.  
جهود المحدثين في بيان علل الأحاديث لعلي بن عبد الله الصياح.

## السداسي السادس

### وحدة التعليم الأساسية

#### المادة : علوم القرآن

#### الرصيد: 04

#### المعامل: 02

### أهداف التعليم :

تعميق - تمكين الطالب من الاطلاع على أهم العلوم الأساسية المتعلقة بالقرآن الكريم وعلومه.

### المعارف المسبقة المطلوبة

المعارف التي تتعلق بالقرآن الكريم كأسباب النزول ، والإعجاز والتفسير ، المكي والمدني ، الناسخ والمنسوخ ومعرفة كتب التفسير وكيفية استخدامها .

### محتوى المادة :

- 01 - الإسرائيليات في التفسير.
- 02 - محكم القرآن و متشابهه .
- 03 - ترجمة القرآن الكريم و حكمه .
- 04 - علم الوجوه و النظائر في القرآن الكريم .
- 05 - القصة في القرآن الكريم .
- 06 - شكل المصحف و اعجابه و رسمه .
- 07 - قواعد الترجيح عند المفسرين .
- 08 - الوضع في التفسير .
- 09 - طبقات المفسرين .
- 10 - الأمثال في القرآن الكريم .
- 11 - الجدل في القرآن الكريم .
- 12 - القسم في القرآن الكريم .
- 13 - علم غريب القرآن الكريم.
- 14 - الأسماء و الكنى و الألقاب في القرآن الكريم.

### طريقة التقييم:

#### متواصل + امتحان

### المراجع: ( كتب ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ)

- 01 - البرهان في علوم القرآن، للزرکشي.
- 02 - الإتقان في علوم القرآن، للسيوطي.
- 03 - مناهل العرفان في علوم القرآن، للزرقاني.
- 04 - مباحث في علوم القرآن، لمناع القطان.
- 05 - مباحث في علوم القرآن، لصبحي الصالح.
- 06 - لمحات في علوم القرآن، لمحمد الصباغ.
- 07 - علوم القرآن، لعبدنان زرزور.

**أهداف التعليم:** يرمي تطبيق هذا المقرر إلى تحقيق جملة من الأهداف، ومنها:

- 1 - الربط بين الجانبين المعرفي والعملي للطالب من خلال محاور هذا المقياس.
- 2 - تدريب الطالب على كيفية التعامل مع السنة النبوية وفهمها صحيحا.
- 3 - إثراء الرصيد المعرفي للطالب من خلال تنويع المادة الحديثية الأحكامية المقررة للدراسة.
- 4 - تعريف الطالب بأهم مصادر أحاديث الأحكام، وبعض شروحيها.
- 5 - إبراز دور المحدثين وجهودهم في فقه الحديث النبوي.

**المعارف المسبقة المطلوبة :**

معارف حصلها الطالب جراء دراسته لعلم مصطلح الحديث والحديث الموضوعي في السداسيات السابقة

**محتوى المادة :**

**المحور الأول: فضل صلاة الجماعة وحكمها.**

- 1 - "صلاة الجماعة تفضل صلاة الفذ بسبع وعشرين درجة" البخاري.
  - 2 - "من تطهر في بيته ، ثم مشى إلى بيت من بيوت الله ليقضي فريضة من فرائض الله ، كانت خطواته إحداهما تحط خطيئة ، والأخرى ترفع درجة" مسلم .
  - 3 - "والذي نفسي بيده لقد هممت أن أمر بحطب ، فيحطب ، ثم أمر بالصلاة ، فيؤذن لها ، ثم أمر رجلا فيؤم الناس ، ثم أخالف إلى رجال ، فأحرق عليهم بيوتهم ، والذي نفسي بيده لو يعلم أحدكم ، أنه يجد عرقا سمينا ، أو ممراتين حسنتين ، لشهد العشاء" البخاري .
- المحور الثاني: الحث على النكاح، والنهي عن التبتل.**
- 1 - يا معشر الشباب من استطاع منكم الباءة فليتزوج ، ومن لم يستطع فعليه بالصوم فإنه له وجاء" البخاري

- 2 - " .. أما والله إني لأخشاكم لله وأتقاكم له ، لكني أصوم وأفطر ، وأصلي وأرقد ، وأتزوج النساء ، فمن رغب عن سنتي فليس مني " البخاري

**المحور الثالث: أحكام المرأة المعتدة، والإحداد.**

- 1 - حديث سبيعة بنت الحارث الأسلمية في الإحداد عن زوجها سعد بن خولة . رواه البخاري
- 2 - مالك: حديث رسول الله للفريضة بنت مالك بن سنان وهي أخت أبي سعيد الخدري ،: " امكثي في بيتك حتى يبلغ الكتاب أجله " رواه مالك في الموطأ
- 3 - قال البخاري: قالت زينب ، وسمعت أم سلمة ، تقول : جاءت امرأة إلى رسول الله صلى الله عليه وسلم ، فقالت : يا رسول الله ، إن ابنتي توفي عنها زوجها ، وقد اشتكت عينها ، أفتكحلها ؟ فقال رسول الله صلى الله عليه وسلم : " لا " مرتين أو ثلاثا ... الحديث

**المحور الرابع: سفر المرأة من غير محرم.**

- 1 - حديث أبي هريرة مرفوعا " لا يحل لامرأة تؤمن بالله واليوم الآخر أن تسافر مسيرة يوم وليلة ليس معها حرمة " البخاري



2 - حديث عبد الله بن عمر ، عن النبي صلى الله عليه وسلم ، قال : " لا يحل لامرأة ، تؤمن بالله واليوم الآخر ، تسافر مسيرة ثلاث ليال ، إلا ومعها ذو محرم " مسلم  
**المحور الخامس: أحكام البيع بالتقسيط.**

1 - قال ابن حبان: أخبرنا الحسن بن سفيان ، أخبرنا أبو بكر بن أبي شيبة ، أخبرنا ابن أبي زائدة ، عن محمد بن عمرو ، عن أبي سلمة ، عن أبي هريرة ، قال : قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : " من باع ببيعتين في بيعة فله أوكسهما أو الربا"  
**المحور السادس: تحريم الربا بنوعيه.**

- 1 - حديث عبادة الصامت مرفوعا " الذهب بالذهب ، والفضة بالفضة ... ) مسلم
- 2 - حديث أسامة بن زيد ، مرفوعا: " إنما الربا في النسيئة " مسلم .

### طريقة التقويم:

امتحان

### المراجع :

وهي عبارة عن ثلاثة أنواع من المصادر: عامة، وخاصة، وشروح، ومن أهمها:  
**أولاً- كتب المتون الحديثية: ومن أهمها:**

1 - موطأ الإمام مالك.

2 - صحيح البخاري.

3 - صحيح مسلم

4 - سنن أبي داود

5 - سنن الترمذي

6 - سنن النسائي

7 - سنن ابن ماجة

**ثانياً- كتب الشروح الحديثية: ومن أهمها:**

1 - فتح الباري لابن حجر

2 - شرح صحيح مسلم للنووي

3 - التمهيد لابن عبد البر

4 - عارضة الأحوذى لابن العربي

5 - تحفة الأحوذى للمباركفوري

6 - عون المعبود للعظيم أبادي

7 - ذخيرة العقبى في شرح المجتبى للولوي.

**ثالثاً- كتب خاصة بأحاديث الأحكام: ومن أهمها:**

1 - الأحكام الوسطى اعيد الحق الإشبيلي

2 - منتقى الأخبار لابن تيمية (الجد)

3 - الإلمام بأحاديث الأحكام لابن دقيق العيد

4 - عمدة الأحكام للمقدسي

5 - المحرر لابن عبد الهادي

6 - بلوغ المرام لابن حجر

### أهداف التعليم :

- يرمي هذا المقياس إلى تحقيق الأهداف التالية:
1. تهييب شخصية الطالب بما يتلقاه من هدايات الأحاديث النبوية المقررة في المقياس.
  2. تنمية الشخصية العلمية للطالب في مجال تحليل الأحاديث النبوية وفهمها.
  3. التعريف بأهم مصادر الحديث التحليلي، والوقوف على مناهج مؤلفيها.
  4. إبراز جهود الأئمة المحدثين في خدمة السنة النبوية.

### المعارف المسبقة المطلوبة :

معارف حصلها الطالب جراء دراسته لعلم مصطلح الحديث وللحديث الموضوعي في السداسيات السابقة

### محتوى المادة :

محاضرة تمهيدية: فتحليل الحديث النبوي يتم ضمن مرحلتين اثنتين: الدراسة الإسنادية، ثم الدراسة المتنية.

#### أولاً: الدراسة الإسنادية، ويكون المقصود منها:

- 1 — تخريج الحديث تخريجاً فنياً، مع التنبيه إلى أهم الفوائد الإسنادية.
- 2 — ضبط متن الحديث، أو تحقيق الرواية التامة للحديث.
- 3 — بيان سبب ورود الحديث — إن وجد — وما أحاط برواية الحديث من ملابسات وظروف.
- 5 — بيان درجة الحديث صحة وضعفاً، وهي المقصد الأهم من الدراسة الإسنادية.

#### ثانياً: الدراسة المتنية:

وهي المقصد الأهم، ويكون العمل في تحليل الحديث وفق خطوات علمية أهمها:

- 1 — ترجمة موجزة لراوي الحديث (الصحابي).
- 2 — شرح مفردات الحديث، أو شرح غريب الحديث: وما قد يشكل من ألفاظه.
- 3 — بيان المعنى الإجمالي للحديث.
- 4 — الشرح التفصيلي للحديث.
- 5 — أهم مسائل الحديث والفوائد والأحكام المستنبطة.

### الأحاديث المقترحة:

الحديث الأول: حديث جبريل في الإسلام والإيمان والإحسان ...  
الحديث الثاني: عليكم بسنتي؛ حديث العرْباض بن سارية رضي الله عنه: "أوصيكم بتقوى الله ...".  
الحديث الثالث: من القصص النبوي؛ حديث أبي سعيد الخدري: "كان فيمن كان قبلكم رجل قتل مائة نفس ..."  
الحديث الرابع: حسن الخلق؛ حديث النّوّاس بن سمعان رضي الله عنه: "البرّ حسن الخلق، والإثم ما حاك في نفسك ..".

## المراجع :

كتب متون الحديث وشروحه، كتب التخريج، كتب التراجم والسير، جامع العلوم والحكم لابن رجب، الأربعين النووية وشروحها،

أهم المصادر: وهي أهم كتب المتون الحديثية وشروحها، ومنها:

- 1 - الكتب الستة
- 2 - فتح الباري لابن حجر
- 3 - شرح صحيح مسلم للنووي
- 4 - التمهيد لابن عبد البر
- 5 - عارضة الأحوذى لابن العربي
- 6 - تحفة الأحوذى للمباركفوري
- 7 - عون المعبود للعظيم آبادي
- 8 - ذخيرة العقبى في شرح المجتبى للولوي.
- 9 - جامع العلوم والحكم لابن رجب
- 10 - الأربعون النووية وشروحها

## السداسي السادس

وحدة التعليم الأساسية

المادة : علم القراءات

الرصيد: 04

المعامل: 02

## أهداف التعليم :

- تعريف الطلاب بالقراءات وأن اختلافها اختلاف تنوع , وشرح الحكمة من وراء تعدد القراءات , والتي تتمثل في التيسير على الأمة .
- الرد على المستشرقين وأتباعهم الذين يتخذون القراءات وصحة نسبتها إلى رسول الله ﷺ مدخلاً للطعن في القرآن والاختلاف فيه .
- توضيح القراءة الصحيحة التي استوفت الأركان فتقبل , والتي لم تستوفها فترد

## المعارف المطلوبة مسبقاً :

- علوم اللغة العربية -- علوم القرآن - حفظ القرآن تلاوة وأحكاما .

## محتوى المادة :

- 01- مفهوم علم القراءات .
- 02- توضيح بعض المصطلحات القرآنية : القراءة ، المقرئ ، القارئ ، الرواية ، الطرق ، الأوجه ، الفرق بين القراءة و الرواية و الطريق و الوجه ، الفرق بين الأصول و الفرشيات ، الفرق بين علم التجويد و القراءات، الفرق بين الأحرف و القراءات، الاختيار في القراءات، أحكام التلفيق في القراءة، الفرق بين التلفيق عند القراء و التلفيق عند الفقهاء، العلاقة بين القرآن و القراءات.
- 03 - علاقة القراءات السبع بالأحرف السبعة .
- 04 - موضوع علم القراءات، مكانة علم القراءات، استمداده، فائدته، حكمه، نسبه، فضله، واضعه، مسائله.
- 05- تاريخ نشأة و تطور القراءات .
- 06- التدوين في علم القراءات: أشهر المؤلفات في علم القراءات و التعريف بها، الأدلة على توقيفية القراءات .
- 07- مصادر القراءات .
- 08- أقسام القراءات :أ- من حيث القبول و الرد . ب - من حيث اتحاد المعنى و تعدده .
- 09- أركان القراءة المقبولة .
- 10- مدارس القراءات و أشهر رجالها ومصنفاتها: مدرسة الحجاز / العراق / الأندلس.
- 11 - تركيب القراءات وجمعها .
- 12 - توجيه القراءات أو الاحتجاج للقراءات وصورها .
- 13 - تراجم القراء : أولاً: تراجم قراء القراءات المتواترة .ثانياً: تراجم قراء القراءات الشاذة. ثالثاً: تراجم بعض أعلام القراء :الإمام ابن مجاهد/ الإمام مكي بن أبي طالب.الإمام أبو عمرو الداني.الإمام الشاطبي.الإمام ابن الجزري.الإمام القسطلاني.الإمام البنا الدمياطي.

## طريقة التقييم:

### امتحان

### المراجع: ( كتب و مطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ )

- 01 - النشر في القراءات العشر : ابن الجزري.
- 02 - جمال القراء وكمال الإقراء : علم الدين السخاوي.
- 03 - نظرات في علم القراءات : د/سمير بن يحي المعبر.
- 04 - دراسة الصوت اللغوي : د/أحمد مختار عمر.
- 05 - كتاب السبعة في القراءات :ابن مجاهد.
- 06 - المحيط في أصوات العربية ونحوها و صرفها:محمد الأنطاكي.
- 07 - اللهجات العربية في القراءات القرآنية : د/عبد الراجحي.

## السادسي السادس

### وحدة التعليم المنهجية

المادة : اللغة العربية " فقه اللغة "

### الرصيد: 02

### المعامل: 01

### أهداف التعليم :

التعرف على علم فقه اللغة و استثماره في تفسير النصوص الشرعية.

## المعارف المسبقة المطلوبة :

ثقافة لغوية محصلة من خلال دراسة مادة النحو والصرف + مادة البلاغة.

## محتوى المادة :

مدخل إلى فقه اللغة: - تحديد مفهوم فقه اللغة وموضوعاته ومصادره

- نشأة اللغة العربية ونشأة الدراسات اللغوية

- القياس في اللغة .

المحور الأول: التصحيح والإعلال وما في حكمهما

المحور الثاني: التردد بين الإعراب و البناء

المحور الثالث: الزيادة والنقصان

المحور الرابع: الإدغام والفتك.

المحور الخامس: في هيئة النطق.

المحور السادس: تداخل اللغات وتوافقها.

المحور السابع: ما أهمله العرب من الألفاظ والموازين

المحور الثامن: مناسبة الألفاظ للمعاني.

المحور التاسع: دوران المادة على معنى واحد.

المحور العاشر: تلاقي معاني البناء الواحد مهما اختلفت أوضاع حروفه.

المحور الحادي عشر: في تقارب الألفاظ لتقارب المعاني.

## طريقة التقييم :

### متواصل

## المراجع :

- صبحي صالح، دراسات في فقه اللغة.
- السيد يعقوب بكر، دراسات في فقه اللغة العربية .
- إبراهيم السامرائي، دراسات في اللغة
- رمضان عبد التواب، فصول في فقه اللغة .
- علي عبد الواحد وافي، فقه اللغة .
- ابن جني، المخصص
- السيوطي، المزهر في علوم اللغة .

السداسي: السادس

وحدة التعليم : المنهجية

المادة : مذكرة أو تقرير تربص

الرصيد: 03

المعامل: 01

أهداف التعليم ( نكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة ، في ثلاثة أسطر على الأكثر)  
المعارف المسبقة المطلوبة ( وصف مختصر للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر)  
محتوى المادة:

طريقة التقييم: متواصل

المراجع: ( كتب ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ)

السداسي السادس

وحدة التعليم الاستكشافية

المادة : علم النفس التربوي

الرصيد: 02

المعامل: 01

أهداف التعليم :

فتح الآفاق المعرفية للطالب في المجال النفسي والتربوي، وتمكينه من مفاتيح التعامل مع الطفل والمراهق، وتزويده ببعض المعارف المساعدة على تأهيله وتحضيره لممارسة مهنة التعليم، تحضيراً وإدارة وإنجازاً وتقويماً.

المعارف المسبقة المطلوبة :

معرفة عامة حول المناهج التربوية عند المسلمين حصلها الطالب في المراحل السابقة من الدراسة .

محتوى المادة :

1. مدخل إلى علم النفس التربوي
2. سيكولوجية الطفل والمراهق
3. الأسس النفسية لعلم التربية
4. الموقف التعليمي وعناصره وطبيعة عملية التدريس.
5. الاهداف التربوية : تعريفها ، تصنيفها ، مستوياتها .
6. إستراتيجية التدريس : مفهومها، أنواعها، تصنيفها.
7. تحضير الدرس : معناه، وأهميته، ومراحله، وكيفية. وعناصر الدرس:التخطيط ، التنفيذ، التقويم.
8. طرائق التدريس: الطريقة الإلقائية (المحاضرة)، الطريقة الحوارية ( المناقشة).
9. طريقة الاستقراء (الاستقصائية)، الطريقة الاستكشافية، طريقة المشروع، طريقة التعلم التعاوني...
10. طريقة التدريس والبيان العملي، طريقة التمثيل ومسرحة الأدوار.
- 11- مقاربات التدريس: مقارنة التدريس بالأهداف، مقارنة حل المشكلات ، مقارنة الكفايات...
- 12- مهارات إدارة الصف وتجاوز مشكلات الانضباط.
- 13- تقويم الدرس: معناه، أهميته، شروطه.
- 14- بيداغوجيا التقويم: الأسئلة الصفية: أهميتها، شروطها، أساليبها. أسئلة التحصيل الشفهية والتحريرية: أنواعها وطرق صياغتها.

## طريقة التقييم : امتحان

### المراجع:

- (كتب ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ)
- 1-أحمد عودة القرارعة: تصميم التدريس، ط1، عمان، دار الشروق للنشر والتوزيع، 2009.
  - 2-توفيق أحمد مرعي و محمد محمود الحيلة: طرائق التدريس العامة، ط1، عمان، دار المسيرة 2002.
  - 3-عبد الرزاق صلاح عبد السميع: استراتيجيات التدريس، حلوان، نشر جامعة حلوان، 2006،
  - 4-عبد اللطيف فؤاد إبراهيم: المناهج أسسها وتنظيمها وتقويم أثرها، ط5، القاهرة، مكتبة مصر، 1990.
  - 5-عبد الوهاب عوض كويران: مدخل إلى طرائق التدريس، ط1، العين، دار الكتاب الجامعي، 2001.
  - 6-فخري رشيد خضر: طرائق تدريس الدراسات الاجتماعية، ط1، عمان، دار المسيرة والتوزيع، 2006.
  - 7-وليد أحمد جابر: طرق التدريس العامة، ط2، عمان، دار الفكر ناشرون وموزعون، 2005.

### السداسي السادس

### وحدة التعليم الاستكشافية

### المادة : المواريث

### الرصيد: 02

### المعامل: 01

- أهداف التعليم : 1/** أن يتعرف الطالب على أهمية علم المواريث
- 2/** أن يتمكن الطالب من حساب الفرائض
- 3/** أن يدرك عظمة التشريع وأن الله تولى قسمة المواريث بنفسه
- 4/** أن يجمع الطالب بين أحكام الميراث في الشريعة وقانون الأسرة

### المعارف المطلوبة مسبقاً في السنة الثانية : 1/ معارف في العبادات كالزكاة و الحج

### 2/ معارف في المعاملات و خاصة البيوع

### محتوى المادة :

### المبحث الأول : المقدمات

### 1 - نظام الإرث : قبل الإسلام (في الجاهلية)

### عند الأمم الغربية

### في الإسلام ( آيات المواريث وسبب نزولها )

### 2 - تعريف الإرث : لغة واصطلاحاً

### 3 - أركان الإرث

### 4 - شروط الإرث

### 5 - أسباب الإرث

### 6 - موانع الإرث

### 7 - مراتب الإرث

### 8 - أنواع الإرث

### المبحث الثاني : الحقوق المتعلقة بتركه الميت

### المبحث الثالث : الوارثون من الرجال والنساء

### المبحث الرابع : أصحاب الفروض والعصابات

### المبحث الخامس : تأصيل المسائل و تصحيحها

### المبحث السادس : الحجب وأحكامه

المبحث السابع : العول وأحكامه  
المبحث الثامن : الرد وأحكامه  
المبحث التاسع : قسمة التركة والتخارج منها  
المبحث العاشر : ميراث الجد مع الإخوة والأخوات أشقاء أو لأب  
المبحث الحادي عشر : المسائل الشاذة  
المبحث الثاني عشر : أحكام المناسخات

**طريقة التقييم :**  
**المراجع :**

- 1/ الفرائض و المواريث و الوصايا ، د/ محمد الزحيلي .
- 2/ شرح المنظومة الرحبية ، لسبط المارديني .
- 3/ التحفة في علم الميراث ، محمد بن غلبون .
- 4/ بهجة البصر في شرح فرائض المختصر ، محمد بن أحمد بنيس .

**السداسي السادس**  
**وحدة التعليم الاستكشافية**  
**المادة : مقاصد الشريعة الإسلامية**  
**الرصيد: 02**  
**المعامل: 01**

**أهداف التعليم :**

دراسة مقاصد الشريعة(الضرورية، الحاجية و التحسينية) دراسة عميقة، مع إيراد الأمثلة التطبيقية لها في مختلف فروع الفقه الإسلامي، و مراعاة الواقع المعاصر.

**المعارف المطلوبة مسبقاً :**

تحصيل السنة الثانية علوم إسلامية - تخصص الفقه وأصوله

**محتوى المادة :**

- مدخل إلى مقاصد الشريعة الإسلامية (تعريفها، أهميتها، تاريخ علم المقاصد)
- التأصيل الشرعي لعلم المقاصد
- تعليل الأحكام ورأي العلماء في ذلك
- أقسام المقاصد بمختلف الاعتبارات.
- المصلحة المعتبرة شرعاً: قواعد وضوابط وشروط
- تفصيل المقاصد الضرورية وترتيبها
- تفصيل المقاصد الحاجية والتحسينية
- تفاوت رتب المصالح والمفاسد وقواعد الترتيب بين المصالح والمفاسد المتعارضة.



- علاقة المقاصد بمختلف الأدلة الشرعية.
  - قواعد في مقاصد الشريعة.
  - بعض الكتب والمؤلفات في علم المقاصد.
- طريقة التقييم : امتحان

### المراجع

- الشاطبي، الموافقات.
- الطاهر بن عاشور، مقاصد الشريعة الإسلامية.
- العز بن عبد السلام، قواعد الأحكام.
- الريبسوني، نظرية المقاصد عند الإمام الشاطبي.
- سعيد اليوي، مقاصد الشريعة الإسلامية.
- نور الدين مختار الخادمي، مقاصد الشريعة الإسلامية.
- العز بن عبد السلام، مقاصد العباد.
- طه جابر العلواني، مقاصد الشريعة الإسلامية.
- علال الفاسي، مقاصد الشريعة الإسلامية ومكارمها.
- محمد بكر اسماعيل الحبيبي، مقاصد الشريعة الإسلامية تأصيلا وتفعيلا.

السداسي السادس

وحدة التعليم الأفقية

المادة : لغة أجنبية 2

الرصيد: 01

المعامل: 01

أهداف التعليم :

القدرة على فهم نصوص دينية في اللغة الأجنبية من وإلى العربية

المعارف المسبقة المطلوبة :

Essential Grammar

محتوى المادة:

## **1 The fourth pillar of Islam “the fast”.**

- 2 1) The definition of the Fast:
  - i. Virtues of the Fast:
  - ii. What The Apostle may Allah be pleased with him said about the Fast (Hadith).
  - iii. What The Apostle (PbH) reported from his God (Sacred Hadith)
  - iv. What God to Him belongs all Dignity and Glory said “from Quran”
- 2) Confirmation of RAMADAN New Moon ☾:
  - i. Who is required to fast?
- 3) Fasting of women who are menstruate or giving birth;
  - i. Fasting of pregnant and nurse:
- 4) People Excused from Fasting:
  - 1. THE FIFTH PILLAR OF ISLAM “the pilgrimage (HAJJ)”**
- 5) Outlined of The capabilities of making the pilgrimage:
  1. Health physical conditions and ability to bear the difficulties of travel.
  2. Safety of the road.
  3. Possession of adequate food provisions .....
  4. A clause relative for women who desires to perform the pilgrimage.
- 6) Virtues of the pilgrimage the pilgrimage.
  1. Pilgrimage expenses.
  2. Timing for pilgrimage.
  3. Kinds of Ihram.
- 7) Kinds of Ihram
  1. Single.
  2. Enjoyment ( Pleasure or Satisfaction)..
  3. Dual ( Double or Twin *i.e.* to combine Umrah with pilgrimage).
- 8) Tawaf in Enjoyment and Dual.
  - i. The prayer of Talbaia (Labaika) is as follow:
- 9) Acts forbidden in Ihram:
  1. Starting point for Tawaf.
  2. How to wear Ihram Garments in Tawaf
- 10) Review what has been learnt so far.
  1. Running between Safa and Marwah.
  2. Going out to Mina on the Tarwiah Day.
  3. Departure for Arafat.
- 11) Arafat Day and its Virtues.
  - a. Standing Day on Arafat.

- b. Leaving Muzdalifa after sunset .
- c. Collecting pebbles from Muzdalifa.
- d. Leaving Muzdalifa shortly before sunrise for Mina
- e. The Pilgrim starts throwing the pebbles.
- f. Slaughter of Sacrifice.
- g. Shaving or cutting of Hair.....ect.

12) Review what has been learnt so far.

متواصل

طريقة التقييم:

المراجع:

- VII. *What a Muslim is required to know about his religion* by M.W.L.
- VIII. *Understanding English Grammar* by Martha Kolln. 4th Edition. Macmillan Publishing Company: New York. 1994. *Quick Access: Reference for Writers* by Lynn Quitman Troyka. Simon & Schuster: New York. 1995
- IX. *The Scott, Foresman Handbook for Writers* by Maxine Hairston and John J. Ruszkiewicz. 4th ed. HarperCollins: New York. 1996
- X. *Essential Grammar in Use*.
- XI. *International Grammar in Use*.
- XII. Internet.

السادسي السادس  
وحدة التعليم الأفقية  
المادة : المخدرات والمجتمع  
الرصيد: 01  
المعامل: 01

أهداف التعليم :

تمكين الطالب من التعرف على المخدرات وأخطارها ومضارها الفردية والأسرية وكذا على المجتمع، وذلك من أجل اكتساب معارف يمكنه الإسهام في الحد من الظاهرة بعد تخرجه حتى يكون عنصرا فعالا في المجتمع

المعارف المسبقة المطلوبة :

تم تعريف أحكام المسكرات، ومقاصد الشريعة التي تعمل على المحافظة على النفس وعلى المال باعتبارها من الضروريات الشرعية

محتوى المادة:

مفردات مخاطر المخدرات:

- تعريف المخدرات
- أنواعها
- أماكن أسباب انتشارها
- علاقة المخدرات بالآفات الاجتماعية
- الأحكام الشرعية للمخدرات
- الإدمان : أسبابه وآثاره وطرق علاجه
- مضار المخدرات :
- الفردية: النفسية والمادية
- الأسرية
- الاجتماعية
- الدولية
- الجريمة المنظمة وتبييض الأموال
- طرق الحد والقضاء على المخدرات
- طرق المعالجة: النفسية، القانونية ، الاقتصادية

## امتحان

## طريقة التقييم:

### ثانيا: أهم المصادر والمراجع

- كمال عمر بابكر، معال كشف مخاطر المخدرات والمؤثرات العقلية.
- عبد الإله بن عبد الله المشرف، رياض بن علي الجوادي، المخدرات والمؤثرات العقلية : أسباب التعاطي وأساليب المواجهة.
- عبد الله عبد الغني غانم، المرأة وتجارة المخدرات : دراسة في أنتروبولوجيا الجريمة .

## IV- العقود / الاتفاقيات

## نموذج لرسالة إبداء النية أو الرغبة ( في حالة تقديم عرض التكوين بالاشتراك مع مؤسسة جامعية أخرى )

### ورق رسمي يحمل اسم المؤسسة الجامعية المعنية

**الموضوع:** الموافقة على الإشراف المزدوج لليسانس بعنوان :

تعلم الجامعة (أو المركز الجامعي). عن رغبتها في الإشراف المزدوج عن الليسانس

المذكورة أعلاه طيلة فترة تأهيل هذا التكوين. وفي هذا الإطار، فإن الجامعة (أو المركز الجامعي)

ترافق هذا المشروع من خلال:

- إبداء الرأي أثناء تصميم و تحيين برامج التعليم،
- المشاركة في الملتقيات المنظمة لهذا الغرض ،
- المشاركة في لجان المناقشة ،
- المساهمة في تبادل الإمكانيات البشرية و المادية

توقيع المسؤول المؤهل رسميا :

الوظيفة:

التاريخ:

## نموذج لرسالة إبداء النية أو الرغبة ( في حالة تقديم عرض تكوين ليسانس بالاشتراك مع مؤسسة لقطاع مستخدم )

(ورق رسمي يحمل اسم المؤسسة)

الموضوع: الموافقة على مشروع بحث تكوين في الليسانس بعنوان:

المقدم من :

تعلن مؤسسة

عن رغبتها في مرافقة هذا التكوين المذكور أعلاه بصفتها

المستخدم المحتمل لمنتوج هذا التكوين

وفي هذا الإطار، فإننا نؤكد انضمامنا إلى هذا المشروع ويتمثل دورنا فيه من خلال:

- إبداء رأينا في تصميم و تحيين برامج التعليم،
- المشاركة في الملتقيات المنظمة لهذا الغرض ،
- المشاركة في لجان المناقشة .
- تسهيل قدر المستطاع استقبال الطلبة المترشحين في المؤسسة في إطار إنجاز مذكرات نهاية التخرج أو في إطار المشاريع المؤطرة.

سيتم تسخير الإمكانيات الضرورية لتنفيذ هذه العمليات و التي تقع على عاتقنا من أجل تحقيق الأهداف وتنفيذها

إن على المستوى المادي و المستوى البشري

يعين السيد(ة)\*.....منسقا خارجيا لهذا المشروع .

توقيع المسؤول المؤهل رسميا:

الوظيفة:

التاريخ:

الختم الرسمي للمؤسسة:

**V - سيرة ذاتية ملخصة**  
**لكل شخص من الفرقة البيداغوجية المعنية بالتكوين في التخصص**  
**(التأطير الداخلي والخارجي)**  
**(حسب النموذج التالي)**



## نموذج ملخص للسيرة الذاتية

الإسم اللقب: مراد شاعة

تاريخ ومكان الميلاد: 1980/02/05 المدينة

البريد الإلكتروني والهاتف: 0550262121

الرتبة: أستاذ مساعد أ

مؤسسة الإرتباط: كلية العلوم الإسلامية – جامعة الجزائر1

(الشهادات: ) التدرج وما بعد التدرج وتاريخ الحصول عليها. والتخصص... إلخ  
ليسانس اللغة العربي 2003  
ماجستير الدراسات اللغوية النظرية 2008

(الكفاءات البيداغوجية المهنية (المواد المدرسة..... إلخ  
البلاغة العربية – فقه اللغة – النحو والصرف

## نموذج ملخص للسيرة الذاتية

الإسم النقب: كريم زايدي

تاريخ ومكان الميلاد: 1966/12/02 الجزائر

البريد الإلكتروني والهاتف: 0553721569

karidz@hotmail.com

الرتبة: أستاذ محاضر أ

مؤسسة الإرتباط: كلية العلوم الإسلامية – جامعة الجزائر1

الشهادات: ( التدرج وما بعد التدرج وتاريخ الحصول عليها. والتخصص...إلخ)  
ليسانس أصول الفقه  
ماجستير أصول الفقه  
دكتوراه أصول الفقه

الكفاءات البيداغوجية المهنية (المواد المدرسة.....إلخ):  
مقاصد الشريعة – فقه الأسرة – المدخل إلى فقه النوازل – أصول الفقه

## نموذج ملخص للسيرة الذاتية

الإسم اللقب: عبد القادر رحال

تاريخ ومكان الميلاد: 1981/12/05 غليزان

البريد الإلكتروني والهاتف: 0776372579  
Rahal.abdelkader@yahoo.fr

الرتبة: أستاذ محاضر ب

مؤسسة الارتباط: كلية العلوم الإسلامية – جامعة الجزائر1

(الشهادات: التدرج وما بعد التدرج وتاريخ الحصول عليها. والتخصص... إلخ

ليسانس شريعة وقانون 2004

ماجستير شريعة وقانون 2010

دكتوراه شريعة وقانون 2015

(الكفاءات البيداغوجية المهنية (المواد المدرسة..... إلخ  
المواريث – فقه الأسرة – فقه العبادات – قانون الأسرة المقارن

## نموذج ملخص للسيرة الذاتية

الإسم اللقب: محمد تمزغين

تاريخ ومكان الميلاد: 1978/06/28 ورقلة

البريد الإلكتروني والهاتف: 0554799908

Abouimad06@yahoo.fr

الرتبة: أستاذ مساعد ب

مؤسسة الارتباط: كلية العلوم الإسلامية – جامعة الجزائر1

(الشهادات: التدرج وما بعد التدرج وتاريخ الحصول عليها والتخصص... إلخ

ليسانس كتاب وسنة 2000

ماجستير القرآن وعلومه 2005

دكتوراه دراسات القرآن والسنة 2013

(الكفاءات البيداغوجية المهنية (المواد المدرسة..... إلخ

الحديث التحليلي - منهج النقد عند المحدثين - التفسير التحليلي -

## نموذج ملخص للسيرة الذاتية

الإسم اللقب: هارون بريك

تاريخ ومكان الميلاد: 1963/12/26 وهران

البريد الإلكتروني والهاتف: 0560033149

الرتبة: أستاذ مساعد أ

مؤسسة الإرتباط: كلية العلوم الإسلامية – جامعة الجزائر1

(الشهادات: ( التدرج وما بعد التدرج وتاريخ الحصول عليها. والتخصص... إلخ  
ليسانس حقوق 2001  
ماجستير شريعة وقانون 2006

(الكفاءات البيداغوجية المهنية (المواد المدرسة..... إلخ  
فقه الأسرة – مقاصد الشريعة – السياسة الشرعية – الإجراءات المدنية

## نموذج ملخص للسيرة الذاتية

الإسم اللقب: عزالدين روان

تاريخ ومكان الميلاد: 1982/09/06 خميس مليانة

البريد الإلكتروني والهاتف: 0771128522

rouaneazzedine@gmail.com

الرتبة: أستاذ مساعد أ

مؤسسة الإرتباط: كلية العلوم الإسلامية – جامعة الجزائر1

الشهادات: ( التدرج وما بعد التدرج وتاريخ الحصول عليها. والتخصص...إلخ)

ليسانس كتاب وسنة 2004

ماجستير كتاب وسنة 2005

الكفاءات البيداغوجية المهنية (المواد المدرسة.....إلخ):

- الحديث التحليلي – علوم الحديث – التفسير التحليلي – علوم القرآن

## نموذج ملخص للسيرة الذاتية

الإسم اللقب: دليلة خيزي

تاريخ ومكان الميلاد: 1964/06/10 بسكرة

البريد الإلكتروني والهاتف:

**Dalila\_k\_dz@yahoo.fr**

الرتبة: أستاذ محاضر ب

مؤسسة الارتباط: كلية العلوم الإسلامية – جامعة الجزائر1

الشهادات: ( التدرج وما بعد التدرج وتاريخ الحصول عليها. والتخصص... إلخ)

ليسانس

ماجستير

دكتوراه

الكفاءات البيداغوجية المهنية (المواد المدرسة..... إلخ):

- علوم القرآن – عقيدة – مناهج المفسرين – تفسير تحليلي – الإعجاز في القرآن

## نموذج ملخص للسيرة الذاتية

الإسم اللقب: حمودي مخلوف

تاريخ ومكان الميلاد: خلال عام 1960

البريد الإلكتروني والهاتف:

phamoudi@hotmail.fr

الرتبة: أستاذ محاضر أ

مؤسسة الإرتباط: كلية العلوم الإسلامية – جامعة الجزائر1

الشهادات: ( التدرج وما بعد التدرج وتاريخ الحصول عليها. والتخصص...إلخ)

ليسانس

ماجستير 2004

دكتوراه 2011

الكفاءات البيداغوجية المهنية (المواد المدرسة.....إلخ):  
- استشراف – فكر إسلامي – فلسفة إسلامية – علوم القرآن



## نموذج ملخص للسيرة الذاتية

الإسم اللقب: عبد الرزاق دحمون

تاريخ ومكان الميلاد: 1969/02/03 حسين داي

البريد الإلكتروني والهاتف: 0778012604

الرتبة: أستاذ محاضر أ

مؤسسة الارتباط: كلية العلوم الإسلامية – جامعة الجزائر1

الشهادات: ( التدرج وما بعد التدرج وتاريخ الحصول عليها. والتخصص... إلخ)

ليسانس أصول الدين 1992

ماجستير عقيدة 2002

دكتوراه عقيدة 2010

الكفاءات البيداغوجية المهنية (المواد المدرسة..... إلخ):

-العقيدة – الفرق الإسلامية – التصوف الإسلامي – التفسير ومناهج المفسرين

## السيرة الذاتية / توفيق عقون

الإسم اللقب: توفيق عقون

تاريخ ومكان الميلاد: 09 .12. 1972 بالجزائر

البريد الإلكتروني والهاتف: [toufikaggoune72@gmail.com](mailto:toufikaggoune72@gmail.com)

الرتبة: أستاذ ثانوي

مؤسسة الارتباط: ثانوية الحمير الجديدة - الجزائر.

الشهادات: ( التدرج ومابعد التدرج وتاريخ الحصول عليها. والتخصص...إلخ)

- ليسانس: أصول الفقه، 1995م.

- ماجستير : أصول الفقه، 2002م.

- دكتوراه: أصول الفقه، 2012م.

الكفاءات البيداغوجية المهنية (المواد المدرسة.....إلخ) :

- فقه المعاملات.

- حفظ القرآن.

## السيرة الذاتية / محمد مغربي

الإسم اللقب: محمد مغربي

تاريخ ومكان الميلاد: 1972/11/11 - بولوغين.

البريد الإلكتروني والهاتف: warchene@gmail.com /0555121658

الرتبة: أستاذ محاضر أ

مؤسسة الإرتباط: كلية العلوم إسلامية / جامعة الجزائر 1.

الشهادات: ( التدرج ومابعد التدرج وتاريخ الحصول عليها. والتخصص...إلخ)

- ليسانس: أصول الدين، 1999م.

- ماجستير : أصول الدين، 2004م.

- دكتوراه: الكتاب و السنة، 2012م .

الكفاءات البيداغوجية المهنية (المواد المدرسة.....إلخ) :

- أصول التفسير .

- التفسير الموضوعي.

- التفسير عند الفرق.

- القراءات القرآنية.

## نموذج ملخص للسيرة الذاتية

الاسم اللقب: محمد عبد النبي

تاريخ ومكان الميلاد: 09/07/1957 المدينة.

البريد الإلكتروني والهاتف: [a.abyasser@gmail.com](mailto:a.abyasser@gmail.com) 0771663998

الرتبة: أستاذ

مؤسسة الارتباط: كلية العلوم الإسلامية، جامعة الجزائر 01.

الشهادات: ( التدرج وما بعد التدرج وتاريخ الحصول عليها. والتخصص... إلخ)

- الليسانس 1982 أصول الدين.

- الماجستير 1985 كتاب وسنة.

- دكتوراه الدولة 1992 أصول الدين.

الكفاءات البيداغوجية المهنية (المواد المدرسة..... إلخ):

علوم الحديث، حديث تحليلي، مناهج المحدثين، سياسة شرعية، مذاهب فكرية معاصرة.

## نموذج ملخص للسيرة الذاتية

الاسم اللقب: شرفي العيد

تاريخ ومكان الميلاد: 1955 بسطيف .

البريد الإلكتروني والهاتف: 0661680216

الرتبة: أستاذ مساعد أ

مؤسسة الارتباط: كلية العلوم الإسلامية، جامعة الجزائر 01.

الشهادات: ( التدرج وما بعد التدرج وتاريخ الحصول عليها والتخصص...إلخ)

- الليسانس الحديث 1982.

- الماجستير أصول الفقه 1987..

الكفاءات البيداغوجية المهنية (المواد المدرسة.....إلخ):

علوم الحديث، حديث تحليلي، مناهج المحدثين، تخريج الحديث ودراسة الأسانيد.

السيرة الذاتية / خيرة محمدي بوزينة

الإسم اللقب: خيرة محمدي بوزينة

تاريخ ومكان الميلاد: 1968/04/03م، عين الدفلى.

البريد الإلكتروني والهاتف: [0561233170/k.m.bouzina@gmail.com](mailto:0561233170/k.m.bouzina@gmail.com)

الرتبة: /

مؤسسة الإرتباط: ./

الشهادات: ( التدرج وما بعد التدرج وتاريخ الحصول عليها. والتخصص...إلخ)

- ليسانس: العلوم الإسلامية، تخصص: أصول الدين 1991م. كلية العلوم إسلاميّة / جامعة الجزائر 1.

- ماجستير : العلوم الإسلامية، تخصص: أصول الدين 2011م. كلية العلوم إسلاميّة / جامعة الجزائر 1.

الكفاءات البيداغوجية المهنية (المواد المدرسة.....إلخ) :

- مسؤول تخصص مقارنة الأديان – ليسانس -.

- علوم القرآن.

- العقيدة.

- اللغة العربية

- اللغة الإنجليزية

## السيرة الذاتية / عدار يوسف

الإسم اللقب: عدار يوسف

تاريخ ومكان الميلاد: 1967/04/23م، باب الوادي الجزائر.

البريد الإلكتروني والهاتف: 0791613156/addaryoussoufi@gmail.com

الرتبة: أستاذ محاضر أ

مؤسسة الارتباط: كلية العلوم إسلامية / جامعة الجزائر 1.

الشهادات: ( التدرج وما بعد التدرج وتاريخ الحصول عليها. والتخصص... إلخ)

- ليسانس: العلوم الإسلامية، تخصص: أصول الدين 1991م. كلية العلوم إسلامية / جامعة الجزائر 1.
- ماجستير : العلوم الإسلامية، تخصص: أصول الدين 2000م. كلية العلوم إسلامية / جامعة الجزائر 1.
- دكتوراه: العلوم الإسلامية، تخصص: العقيدة 2010م. كلية العلوم إسلامية / جامعة الجزائر 1.

الكفاءات البيداغوجية المهنية (المواد المدرسة..... إلخ) :

- مسؤول تخصص مقارنة الأديان – ليسانس -.
- العقيدة.
- الفرق الإسلامية.
- علم الكلام
- مقارنة الأديان.
- الفكر الإسلامي .
- التفسير التحليلي.

## VI- رأي وتأشيرة الهيئات الإدارية والعلمية

عنوان اليسانس : الكتاب والسنة

رئيس القسم + مسؤول فرقة ميدان التكوين

التاريخ والمصادقة  
2016/03/29  
جامعة الجزائر  
مسؤول ميدان التكوين  
علوم إنسانية واجتماعية  
أ.د. عزور علي

التاريخ والمصادقة  
2016/3/01  
جامعة الجزائر I بن يوسف  
رئيس قسم  
العقائد  
والإيمان  
06  
كلية العلوم الإسلامية

عميد الكلية ( أو مدير المعهد )

التاريخ والمصادقة:  
- 2 MARS 2016  
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جامعة الجزائر  
كلية العلوم الإسلامية  
محمّد يعيش

مدير المؤسسة الجامعية

التاريخ والمصادقة:

مدير جامعة الجزائر  
10 8 MARS 2016  
أ. حميد بن شنياتي



**VII - رأي وتأشيرة الندوة الجهوية**  
(التأشيرة تكون فقط في النسخة النهائية لعرض التكوين المحولة للوزارة)

**VIII - رأي وتأشيرة اللجنة البيداغوجية الوطنية للميدان**  
(التأشيرة تكون فقط في النسخة النهائية لعرض التكوين المحولة للوزارة)